



ALTERNANCIA 2021

El colegio Colombo Francés inmerso en los análisis sobre las necesidades para la formación integral de nuestras niñas, niños y jóvenes en el contexto de la actual pandemia, desde el 2020 viene diseñando y desarrollando propuestas que atiendan a la escolaridad en casa y las posibilidades de retorno a la presencialidad. Es así que culmina un proceso escolar el año inmediatamente anterior con la Escolaridad en Casa Fase 3 y los ejercicios piloto de retorno en el marco del escenario número 2: Exploradores del entorno.

Con una experiencia y aprendizaje adquiridos en éstos dos contextos (Virtualidad y presencialidad), El Colombo Francés proyecta y despliega la propuesta de Alternancia 2021 para inicio del proceso escolar con toda la comunidad estudiantil. De acuerdo a las exigencias del protocolo de bioseguridad, el equipo Intercírculos (Comité Académico) define una propuesta pedagógica tanto para la **semipresencialidad** como para la **escolaridad en casa**, ámbitos de interacción con la formación que surgen de las decisiones familiares respecto a sus condiciones y percepciones sobre las necesidades socio emocionales y educativas, como de las condiciones de salud propias del estudiante y su entorno familiar. De manera flexible y respetuosa el colegio acoge dichas decisiones para ofrecer a todos nuestros estudiantes la educación semipresencial o en casa.

Líneas de alternancia 2021:

La propuesta de alternancia es desarrollada en dos modalidades de interacción con los procesos formativos:

- **Semipresencialidad:** Consiste en recibir la formación unos días de la semana de manera presencial y en los demás de manera remota en casa. La cantidad de días en presencialidad es: Exploración (De preescolar a 2º) cuatro días; Indagación (3º a 5º) tres días; Experimentación (6º a 8º) y proyección (9º a 11º) en una semana dos días y tres días la siguiente, alternando entre sí. Los encuentros remotos se ajustan tanto a las necesidades del desarrollo académico como a las posibilidades de tiempo de los docentes. Por ello, en los días en casa los encuentros remotos tipo clase se dan entre dos y cuatro en un día. De otro lado, se irá implementado de manera regulada el trabajo asincrónico. Progresivamente iremos buscando alternativas significativas para enriquecer la formación en estos días e indagar por la posibilidad del aumento de los encuentros remotos.
- **Escolaridad en casa:** Consiste en recibir la formación en casa de manera totalmente remota.

La articulación de los estudiantes de escolaridad en casa con el proceso de formación de la semipresencialidad se hará a través



de los encuentros denominados **En vivo** que consiste en transmitir con tecnología audiovisual las clases realizadas en el colegio en vivo, propiciando una interacción activa entre los estudiantes, con los docentes y el aprendizaje, favoreciendo la formación integral de todos los participantes. Estos espacios son regulados en su cantidad cada día para evitar exposiciones extensas a las pantallas y articuladas de manera coherente con la formación remota.

Para fortalecer procesos de aprendizaje y el desarrollo las funciones ejecutivas como planear el uso del tiempo, adquirir hábitos de estudio, asumir la autonomía y responsabilidad en los propios procesos y desarrollar la metacognición, las actividades significativas y desencadenantes en casa (desarrollo asincrónico) como talleres, guías y la diferentes formas de complemento escolar serán un recurso que los docentes tendrán en el momento que lo consideren necesario, sin representar una constante o un compromiso diario de los estudiantes con dicho recurso.

En los diversos ciclos de escolaridad, se programarán de manera periódica las jornadas de apoyos pedagógicos con los estudiantes que así lo requieran en las diversas áreas de conocimiento. En el ciclo de Exploración (Preescolar a 2º) habrá apoyos de manera particular y según las necesidades durante cada semana y de forma más puntal con quienes están en Escolaridad en casa.

Jornada Escolar:

La jornada escolar es la misma para todos los grados de escolaridad.

Lunes: 7:00 am a 11:30 m. (Protocolo de salida inicia a 11:30 am. hasta las 12:00 m.)

Martes a Viernes: 7:00 am a 2:30 pm. (Protocolo de salida inicia a 2:30 am. hasta las 3:00 pm.)

El protocolo de ingreso a la institución inicia a las 7:00 am hasta las 7:30 am. Este ingreso requiere de puntualidad por parte de las familias, en tanto quienes atienden los puntos de desinfección son docentes de área y a las 7:30 am. en punto deben desplazarse a sus clases.

La salida del colegio inicia a las 2:30 pm hasta las 3:00 pm. De igual manera, la salida requiere de gran cumplimiento en tanto el transporte de los docentes en la tarde sale del colegio a las 3:00 pm en punto, no pudiendo atender por más tiempo los puestos de desinfección para salida.

Los niños de Preescolar a quinto tienen una jornada más extensa que en la normalidad, por lo que requiere que sus madres y padres los recojan muy a tiempo para no exponerlos a más tiempo dentro de la institución después de la jornada.

El día viernes todo el personal docente y administrativo termina su jornada a las 3:00 pm. Por ello es necesario que las 2:50 pm., todos los estudiantes estén en camino a casa en sus transportes escolares o con quien los recoge en transporte particular.

Alimentación

Iniciando la experiencia de alternancia no tendremos servicio de restaurante escolar. Buscando la apropiación de la operatividad en torno a las exigencias de bioseguridad y al desarrollo académico semipresencial y en casa, se evaluará en



que momento del año podría retomarse el servicio para garantizar la seguridad y la adecuada nutrición de nuestros niños, niñas y jóvenes Colombo.

Cada estudiante debe traer la alimentación de casa correspondiente al desayuno, la media mañana y el almuerzo, en utensilios cómodos para consumir directamente en ellos y con cubiertos propios. En cada salón se encuentra dispuesto un microondas que es manipulado por los docentes y/o auxiliares acompañantes.

El colegio tiene dispuestos varios espacios al aire libre organizados debidamente y según criterios de bioseguridad, los cuales se rotan entre los grupos para que algunos de sus momentos de alimentación lo hagan en el exterior. La alimentación también tiene lugar en las aulas de clase, las cuales se adecuan para ello garantizando las medidas de bioseguridad exigidas. Tanto en exteriores como en las aulas de clase, los momentos de alimentación son acompañados por docentes y/o auxiliares acompañantes.

Transporte

El colegio cuenta con servicio de transporte que se ofrece a través de la empresa Pentadina. Para su vinculación deben comunicarse con la Coordinadora de Transporte Tania Fernández 3206907906. Tanto el transporte escolar como los particulares deben acogerse a los horarios de entrada y salida como a las dinámicas de ingreso correspondientes al protocolo de seguridad.

ADECUACIONES PEDAGÓGICAS Y LOCATIVAS

PEDAGÓGICAS

Contando con la necesidad de dividir cada grupo escolar en dos subgrupos (A y B) por motivo del aforo de los salones y de la capacidad del colegio en general, se pensó en una asistencia alternada entre los subgrupos A y los subgrupos B, es decir, un día asisten presencial los A y al siguiente los B. Para garantizar que el proceso de aprendizaje de las áreas sea el mismo para cada uno de los subgrupos de un mismo grupo como para los estudiantes que se encuentran en **Escolaridad en Casa** se optó por la réplica de cada una de las clases presenciales de manera remota. Tomaremos como ejemplo la clase del área de ciencias naturales en el grado 5º de primaria. El subgrupo A, recibe el día martes de manera presencial una clase de Ciencias Naturales; la misma clase ajustada a la metodología virtual, la recibe el subgrupo B de forma remota según la posibilidad de organización horaria. Quienes están en Escolaridad en Casa, desarrollando su proceso de formación completamente desde lo remoto, tendrían el mismo desarrollo del área que quienes participan de la semipresencialidad. Lo anterior exige un esfuerzo extra en los docentes preparando una misma clase en dos contextos diferentes (presencial y remoto), aumenta su asignación académica aunque exige reducir los tiempos de hora clase en cada grupo. Ahora bien, el bajo número de estudiantes por grupo, permite profundizar en los aprendizajes, siendo aún más precisa la orientación del docente con cada estudiante, avanzando de manera significativa en el plan de formación en capacidades, habilidades, destrezas y asimilación y apropiación del conocimiento tanto de la base social como en lo individual.

El horario de la actividad remota tiene una intensidad menor que la presencial, ya que por la presencialidad, la necesaria



asignación de clase a varios grupos escolares y la precisa participación de los docentes en la brigada interna de atención a los procedimientos protocolarios para la bioseguridad (Desinfección, lavado de manos, acompañamiento a alimentación y descansos) reduce inevitablemente la programación de encuentros remotos. Con el objeto de ofrecer alternativas para el manejo del tiempo escolar por parte de los estudiantes en las horas que no tienen encuentro remoto, se ha dispuesto de envío de actividades significativas y desencadenantes y la participación en algunos **En vivo** que no dejan de exigir a los estudiantes la responsabilidad y compromiso con sus propios procesos y a las madres y padres del imprescindible acompañamiento familiar. Así mismo, se integran acompañamientos para la preparación de las pruebas Delf de francés y apoyos por parte de estudiantes del Servicio Social del Estudiantado y/o padre y madres que con formación y experiencia pedagógica preferiblemente en las diversas áreas de conocimiento. No obstante, en unas circunstancias especiales y diferentes a la normalidad, la disposición del tiempo libre en casa debe ser motivo de reflexión y acompañamiento para fortalecer el desarrollo de la autonomía con el apoyo del colegio y así, generar corresponsabilidad, haciendo viable la formación escolar en el esquema de alternancia.

En vivo

Los encuentros **En vivo** tienen el propósito de suscitar la interacción significativa entre los estudiantes que se encuentran presenciales con los que se encuentran en casa, en el marco de las clases específicas de las áreas como para el desarrollo de los proyectos de investigación escolar. Es una práctica pedagógica nueva en el Colombo francés, por lo que implica un proceso de aprendizaje marcado por la experiencia que se va concretando, el cual es evaluado constantemente y así, dotarlos de sentido con impacto pedagógico profundo y pertinente en los procesos de formación. Allí los docentes son exigidos al nivel de generar didáctica y metodologías que viabilicen la atención equilibrada entre lo presencial y lo remoto para dinámicas académicas estables y coherentes con los propósitos formativos.

Los criterios de base para la práctica de encuentros En vivo, son:

- Articular a la regularidad académica a quienes participan de la línea de alternancia **Escolaridad en casa**; quienes están en cuarentenas voluntaria por viajes; quienes responden a una incapacidad o aislamiento.
- Para fortalecer vínculos entre los subgrupo A y B, fortalecer de manera conjunta algunos aspectos del área o integrar alrededor de los procesos del proyecto de investigación.
- Solo en las áreas y momentos específicos del proceso de las mismas que el círculo pedagógico y el docente de área definan.
- Son complementos del proceso que se desarrolla tanto presencial como de los encuentros remotos.

Cambios de línea de alternancia: De Escolaridad en casa a Semipresencialidad o viceversa

Si en el transcurso del año se decide cambiar de modalidad de escolaridad, de aquella que se da en casa totalmente a la semipresencial o viceversa, es necesario comunicar con



antelación la decisión, tanto a la coordinadora o al coordinador de Grupo como a la coordinadora Pedagógica. Lo anterior nos permite informar oportunamente a los maestros y a las maestras para realizar los ajustes pedagógicos y/o logísticos que sean necesarios.

En los casos en que dichos cambios obedezcan a viajes familiares que se realizan en tiempo de escolaridad, les solicitamos emplear los conductos regulares de la institución para estas situaciones, a saber:

- Dirigir una solicitud de permiso a intercículos, especificando las fechas de inicio y retorno del viaje, los compromisos que el estudiante y la familia asume con el fin de que el estudiante se ponga al día con el desarrollo académico en las áreas. La solicitud se puede enviar por medio del coordinador(a) de grupo y se debe tener en cuenta que el día en se reúne intercículos es el martes.
- El colegio al aceptar la solicitud se compromete a generar las comunicaciones con los maestros y maestras de tal forma que estos ofrezcan al estudiante las indicaciones que le permitan articularse y ponerse al día cuando retorne del viaje. Durante el periodo de emergencia sanitaria por Covid-19, el colegio se compromete también a incluir al estudiante en la modalidad de escolarización en casa en el periodo de cuarentena preventiva que sugieren las autoridades de salud después de un viaje (10 días hábiles después de haber regresado a casa).

Cuando los viajes o ausencias las origina un imprevisto o causa mayor, les solicitamos que en el momento en que sea posible, informen al coordinador de grupo, el motivo y el periodo de ausencia que requiere la atención de la calamidad o situación. El colegio se compromete a comunicar a los maestros y maestras para que puedan ofrecer al estudiante las indicaciones que le permitan articularse y ponerse al día a su retorno. Y en caso de requerir un periodo de cuarentena, incluir al estudiante en la modalidad de escolaridad en casa, durante el mismo.

Las citas médicas, con especialistas, etc., que no pueden ser programadas en horarios diferentes a la jornada escolar, se tramitan como ausencias justificadas. Basta con que la familia y/o el estudiante informen al coordinador(a) de grupo y adquieran el compromiso de ponerse al día.

Cuando un estudiante no asiste debido a que en la mañana presenta algún síntoma que requiera ser monitoreado en casa durante el día, solicitamos a la familia avisar de la ausencia y el motivo al coordinador de grupo. Según la evolución del estudiante se dará un trámite regular a las incapacidades generadas por enfermedad

Cuando la ausencia corresponde a un viaje de vacaciones y/o actividades recreativas y esparcimiento, no habrá vinculación del estudiante a la actividad escolar, ni remota ni en vivo. En éste caso y según el tiempo de ausencia se propone la realización de la bitácora de viaje como un ejercicio de registro de la experiencia desde reconocimiento cultural, social, geográfico, etc., del contexto visitado, que luego es socializado y retroalimentado con el grupo. Los coordinadores de grupo apoyarán al estudiante para retomar el proceso académico con el apoyo de Intercículos y los círculos pedagógicos.

LOCATIVAS



El esquema de **Alternancia** nos ha sugerido retos logísticos, operativos y en la adecuación locativa que hemos asumido con ímpetu y dedicación. Es así que hemos logrado adaptar y mejorar nuestras instalaciones, para brindarle a cada estudiante una experiencia significativa de aprendizaje y a los docentes las condiciones para el mejor ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje.

- Se amplió la capacidad de internet.
- En cada aula se instaló cable de internet para tener una conexión estable.
- Se actualizaron las redes de energía de cada salón.
- En cada salón en donde se desarrollan clases en vivo se instalaron cámaras de calidad HD para la transmisión.
- Los grados que tienen estudiantes con escolaridad en casa cuentan con ordenador y monitor (tv) y sistema de audio.
- En todos los salones se encuentra dispuesto un microondas que es manipulado por los docentes y/o auxiliares acompañantes.
- Se acondicionaron espacios al aire libre para la alimentación.

