

Historias acerca de Futuro | Ejercicio de Escenarios



Colegio Colombo Francés
Agosto de 2020

De qué se trata

En situación de incertidumbre generada por la pandemia, aumenta también el potencial para la confusión y la parálisis.

El CCF necesita relacionar y enfocar los eventos, reducir la incertidumbre a una condición manejable.

El ejercicio de escenarios como construcción colectiva, propone futuros posibles y les da consistencia y detalle para orientar la toma de decisiones asociadas específicamente a la pertinencia y posibilidad de retorno al modelo presencial. Es decir construye historias acerca de futuro en la nueva casa del sol.

El ejercicio no propone fechas sino indicadores para validar posibilidades. Los escenarios son alternativas asociadas a los indicadores.



Enfoque bioético

Para avanzar de una atención a la urgencia y a la emergencia, hacia unos escenarios de transición y de resiliencia, el siguiente ejercicio prospectivo y estratégico, apuesta por la construcción colectiva de una nueva normalidad en la Casa del Sol.

Desde un enfoque bioético, La Casa del Sol cobra sentido como ambiente formador de seres felices, pensantes y constructores de un mundo mejor, enfrentando creativamente los retos de la pandemia. Evitando involucionar como agentes del discurso de bioseguridad, reproductor de miedos, exclusiones, ignorancias y obediencias ciegas. Se pretende avanzar desde la sinergia de la comunidad educativa, su institucionalidad, pedagogía y hábitat en función de una nueva normalidad.



Categorías que articulan indicadores:



1

Indicadores 1 | Corresponsabilidad Monitoreo evolución pandemia



Indicador RT – Tasa de contagio por persona

Fuente consulta: Secretaria de Salud de Antioquia |
Valle de Aburrá

(Rangos se define con el grupo de expertos)

- Mayor o igual a (x) | Riesgo alto
- Entre (x) y (x) | Riesgo moderado
- Menor a (x) o Vacuna | Riesgo bajo

Indicadores 1 | Corresponsabilidad

Monitoreo Protocolos de Bioseguridad



Protocolos de Bioseguridad

Fuente consulta: Comité de infraestructura y Copass de CCF.

Se entiende por desarrollados definidos y puestos a punto para operar.

(Se define con comité infraestructura | Copass)



Protocolos sin desarrollar



Protocolos parcialmente desarrollados



Protocolos totalmente desarrollados

2

Indicadores 2 | Solidaridad Monitoreo Percepción de Riesgo



Nivel de percepción de riesgo

Fuente consulta: Encuesta mensual a familias Colombo frente a asistencia presencial de los hijos al Colegio. 2 preguntas cortas cerradas (asistencia alternancia| retorno a la presencialidad) con 3 tipos de respuesta: De acuerdo | parcialmente de acuerdo | en desacuerdo.

(Rangos se define con comité pedagógico | Consejo Padres)

-  En desacuerdo +50 %
-  Parcialmente de acuerdo + 50%
-  De acuerdo +50%

2

Indicadores 2 | Solidaridad Sostenibilidad Financiera



Familias vinculadas

Fuente consulta: Dirección Administrativa – Comité Financiera – Junta Directiva.

(Rangos se define con Dirección Administrativa – Comité Financiero.)

 < 50 % Familias vinculadas

 50% Familias vinculadas

 80% Familias vinculadas

3

Indicadores 3 | Aprendizaje Monitoreo Cultura de autocuidado



Cultura de autocuidado

Fuente consulta: Encuesta Colombo autocuidado (calificación de familia consciencia e incorporación de medidas. Descriptor de 3 comportamientos con 5 niveles observables.

1. uso tapabocas, 2. lavado de manos, 3. distanciamiento social.



Nivel bajo



Nivel medio



Nivel alto

(Rangos se define con comité pedagógico

Consejo Padres)

3

Indicadores 3 | Aprendizaje

Monitoreo Restricciones gobierno



Indicador restricciones gobierno

Fuente consulta: Gobierno Nacional | Local –Valle de
aburra | Gobierno Municipio de la Estrella

 Desescolarización | restricción total

 Alternancia | Restricción parcial

 Presencialidad | Sin restricción

4

Indicadores 4 | Re-habitación Adecuación Locativa



Densidad de estudiantes

Fuente consulta: Planimetría y cuadros de áreas de las instalaciones del Colegio (Evaluación del Comité de Infraestructura)

(Rangos se define con Comité de Infraestructura y Copass)



4

Indicadores 4 | Re-habitación Conectividad Remota



Terminales en Red

Fuente consulta: Apoyo Sistemas – Comité estratégico y Comité infraestructura



(Rangos se define con comité Estratégico –
Comité de Infraestructura)

E1. El Sol en casa

Descripción

100% en escolaridad en casa.

Inasistencia a las instalaciones del Colegio de todos los estamentos.

Docentes guías, familia soporte fundamental en el aprendizaje.

Elementos claves

Estudiantes/docentes con recursos para conexión.

Plataforma de comunicación segura

Escolarización en casa conservando la esencia del CCF: constructivismo social, libre pensador.

Indicadores

1	Evolución pandemia		
	Protocolos de bioseguridad		
2	Percepción de riesgo		
	Sostenibilidad financiera		
3	Cultura de autocuidado		
	Lineamientos de Gobierno		
4	Adecuación locativa		
	Conectividad remota		



Colegio
Colombo
Francés



E2. Ejercicios | Exploradores del entorno

Descripción

100% escolaridad en casa.

Asistencia de pequeños grupos a las instalaciones del Colegio para actividades puntuales no académicas

Docentes guías, familia soporte fundamental en el aprendizaje.

Elementos claves

Los definidos en E1
Adicionalmente:
Personas voluntarias (bajo nivel de vulnerabilidad frente al Covid ampliado a su círculo familiar) para asistir a encuentros presenciales. Que dispongan de recurso de transporte y alimentación particular. Programación de actividad claramente definida. Comunicación de resultados a la comunidad.

Indicadores

1	Evolución pandemia	●	
	Protocolos de bioseguridad	●	●
2	Percepción de riesgo	●	●
	Sostenibilidad financiera	●	●
3	Cultura de autocuidado	●	●
	Lineamientos de Gobierno	●	●
4	Adecuación locativa	●	●
	Conectividad remota	●	●

E3. Alternancia fase 1

Descripción

80 % escolaridad en casa.

20% en presencialidad

Asistencia en grupos reducidos a actividades académicas en las instalaciones del Colegio

Docentes guías, familia soporte fundamental en el aprendizaje.

Elementos claves

Los definidos en E1
Adicionalmente:

Grupos de población con bajo nivel de vulnerabilidad frente a Covid (incluyendo grupo familiar ampliado). Con capacidad de desplazarse en forma particular.

Guías de aprendizaje asincrónico para población con nivel de vulnerabilidad medio o alto (incluyendo grupo familiar ampliado). Comunicación de resultados a la comunidad.

Indicadores

1	Evolución pandemia		
	Protocolos de bioseguridad		
2	Percepción de riesgo		
	Sostenibilidad financiera		
3	Cultura de autocuidado		
	Lineamientos de Gobierno		
4	Adecuación locativa		
	Conectividad remota		

E4. Alternancia fase 2

Descripción

60% escolaridad en casa.

40% en presencialidad

Asistencia en grupos
específicos a actividades
académicas en las
instalaciones del Colegio

Docentes guías, familia
soporte en el aprendizaje.

Elementos claves

Los definidos en E1

Adicionalmente:

Grupos de población con
bajo nivel de vulnerabilidad
frente a Covid (incluyendo
grupo familiar ampliado).

Guías de aprendizaje
asincrónico para población
con nivel de vulnerabilidad
medio o alto (incluyendo
grupo familiar ampliado).

Indicadores

1	Evolución pandemia		
	Protocolos de bioseguridad		
2	Percepción de riesgo		
	Sostenibilidad financiera		
3	Cultura de autocuidado		
	Lineamientos de Gobierno		
4	Adecuación locativa		
	Conectividad remota		

E5. Nueva Normalidad en la Casa del Sol

Descripción

100% en presencialidad

Asistencia e actividades académicas, sociales y culturales en las instalaciones del Colegio

Docentes maestros gestores, Familia acompañante

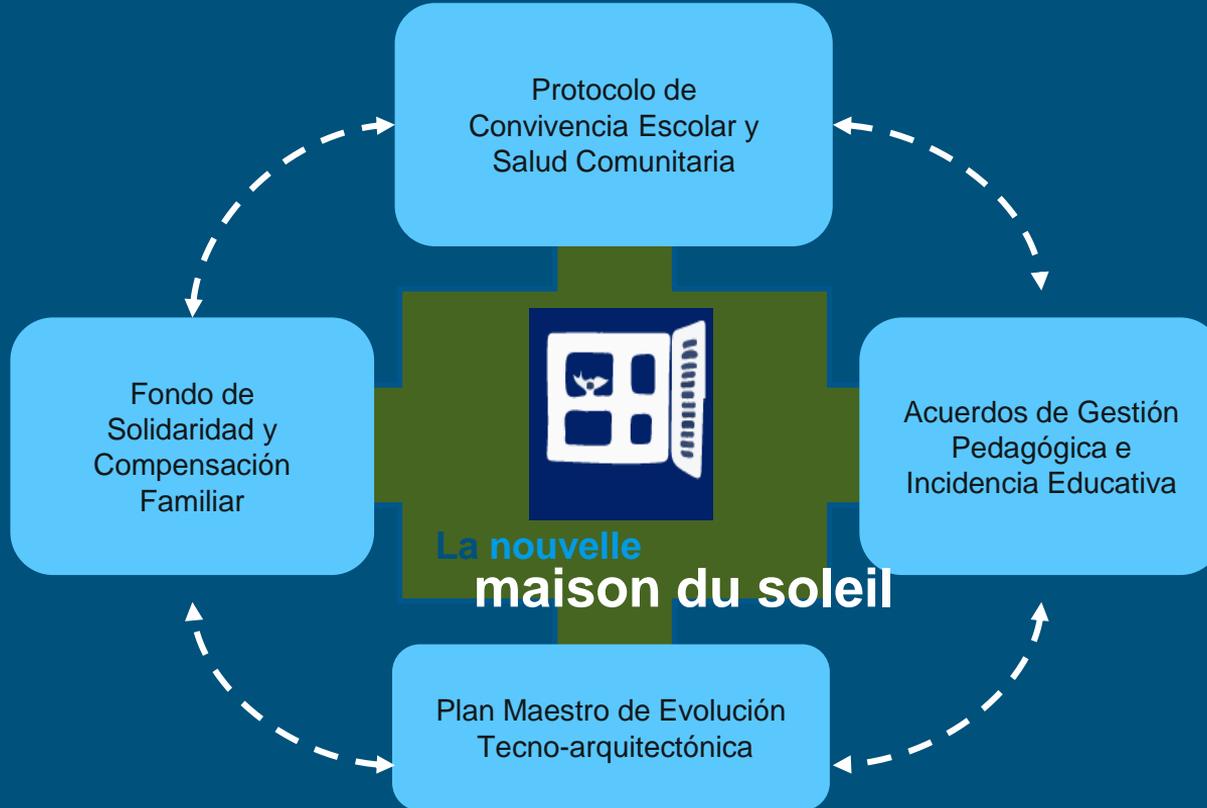
Elementos claves

Modelo pedagógico desarrollado en la antigua normalidad incorporando los aprendizajes y competencias desarrollados en los E1, E2, E3 y E4.

Indicadores

- | | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Evolución pandemia | ● |
| | Protocolos de bioseguridad | ● |
| 2 | Percepción de riesgo | ● |
| | Sostenibilidad financiera | ● |
| 3 | Cultura de autocuidado | ● |
| | Lineamientos de Gobierno | ● |
| 4 | Adecuación locativa | ● |
| | Conectividad remota | ● |

E5. NUEVA NORMALIDAD / CONSTRUCCIÓN COLECTIVA



3.1 PARTICIPACIÓN

ASAMBLEA



CRONOGRAMA

	OPERACIONES	INSTANCIAS	JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	VISIÓN-RUTA-METODOLOGÍA	Interinstancias-Consejo-Junta.														
2	SOCIALIZACIÓN-CARACTERIZACIÓN PRELIMINAR	Comunidad Colombo (grupos-asamblea)														
3	PROTOCOLIZACIÓN DE HOJA DE RUTA	Comité Interinstancias														
4	PROPUESTAS TÉCNICAS (4: Pedagógico-Sanitario-Administrativo-Infraestructura)	Comisiones de la Junta														
5	ACUERDOS ESTRATÉGICOS (4):	Consejos Gobierno escolar-Interinst														
6	SÍNTESIS PROSPECTIVA Y ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS	Consejo-Junta.														
7	CONSULTA-CARACTERIZACIÓN-ENCUESTA	Comunidad Colombo (por grupos).														
8	SOCIALIZACIÓN	Comunidad Colombo (por familias).														
9	AJUSTE-COMPLEMENTO PROPUESTAS TÉCNICAS (4)	Comisiones de la Junta														
10	ACUERDOS ESTRATÉGICOS AJUSTADOS (4)	Consejos del Gobierno escolar														
11	SÍNTESIS Y PROSPECTIVA ESTRATÉGICA	Interinstancias-Consejo-Junta.														
12	REFRENDACIÓN DEL PROCESO	Asamblea.														

1. INMEDIATO:

Mejoras escolarización en casa

Acuerdos hacia pilotos de retorno en 2020

2. MEDIATO:

Propuestas hacia el retorno

Acuerdos sobre sostenibilidad y desarrollo desde 2021

Actividades inmediatas:

- 1. VISIÓN-RUTA-METODOLOGÍA: Interinstancias-Consejo-Junta (viernes 10 de julio)
- 2. SOCIALIZACIÓN-CARACTERIZACIÓN PRELIMINAR: Comunidad Colombo (Grupos: julio 13-27/Asamblea: ago 1)
- 3. PROTOCOLIZACIÓN HOJA DE RUTA: Comité Inter-instancias (semana 9 a 23 de agosto).
- 4. PROPUESTAS TÉCNICAS (4): Comisiones de la Junta (semanas 17 a 30 de agosto).
- 5. ACUERDOS ESTRATÉGICOS (4): Comité Inter-instancias (semana 24 a 30 de agosto).
- 6. SÍNTESIS PROSPECTIVA Y ALTERNATIVAS ESTRATÉGICAS: Comité Inter-instancias (semana 24 a 30 de agosto).

Otras reflexiones



La escolaridad en casa / ejercicios de retorno y la nueva normalidad no debe buscar replicar la anterior normalidad. Debe reinventar los espacios (p.e. clases en bloque de 3 horas que permita (saludar, presentar, acompañar, generar espacios de interacción por grupos, hacer cierre).

Ejercicios de retorno que involucren a las familias y/o acompañantes. Objetivo: explorar y experimentar cómo transitar por la alternancia Fase 1 y 2 (o más si se requiere)

Otras reflexiones

En alternancia Fase 1 y Fase 2 fortalecer programa de pupilos y padrinos (P&P) para que se regulen y cuiden grandes y pequeños.

En virtualidad también se puede fortalecer pupilos y padrinos para que programen actividades los grandes para los pequeños y den respiro a docentes y fortalezca la relación de P&P.

Pensar aligerar carga de docentes del círculo de exploración en los E1, E2 y E3 desarrollando momentos artísticos y de juego para los más pequeños por parte de los jóvenes que deben acreditar servicio social.

