

## STRATÉGIE INSTITUTIONNELLE DE SCOLARISATION À DOMICILE ESTRATEGIA INSTITUCIONAL DE ESCOLARIDAD EN CASA

En virtud de la declaratoria de emergencia sanitaria a nivel nacional en la resolución número 385 del 12 de marzo de 2020 y la cuarentena nacional en el decreto 457 de 2020 del Gobierno Nacional, el Colombo Francés asume estratégicamente su responsabilidad humana, social y educativa, brindando a estudiantes, padres y madres lineamientos y procedimientos claros, pertinentes y coherentes con un enfoque de acompañamiento pedagógico en casa con metodologías de la educación virtual. A continuación, exponemos una reflexión sobre los desafíos que implica el contexto de la formación a través de las TIC's y la **Estrategia de Escolarización en Casa**: su proceso de fundamentación, construcción, desarrollo y evaluación. La escolarización en casa sugiere una experiencia totalmente nueva para un proyecto que ha sido construido sobre la base de la presencialidad y la cual, pasada la coyuntura mundial, retomará atendiendo a todas las normas, criterios y cuidados de orden sanitario, procurando un aporte vital en la protección de nuestra población estudiantil y a la mitigación de las amenazas actuales a la salud.

***ISOLEMENT OBLIGATOIRE: Faire Face aux circonstances et en explorant leurs possibilités***

***AISLAMIENTO OBLIGATORIO: De frente a las circunstancias y explorando en sus posibilidades***

Las actuales circunstancias de salubridad a nivel mundial representan un reto que nos desestabilizan en nuestro sistema de valores, de creencias y convicciones, en el ámbito personal, familiar, social y por supuesto en el ámbito educativo. El flagelo de la pandemia viene siendo un ataque sin recatos al ego personal y social, a ésa pulsión de control, de dominio y éxito que se exagera en individualismo y en el consumo inescrupuloso de los recursos a todo nivel; en éste aislamiento y de manera forzada las prioridades cambian, los excesos se aminoran, la impotencia nos atrapa y no importando el estrato, la común condición es de auténtica vulnerabilidad. El espacio de lo individual se agota en éste confinamiento obligándonos a una consideración constante de los otros esposos(as), hijos(as), hermanos(as), familiares en general. La tolerancia, la comprensión, las renunciadas al ego además dolorosas y el reconocimiento del ser y del hacer de los convivientes nos confronta con lo que es por fuera de sí y nos exige en lo espiritual, lo psicológico y lo social reafirmarnos en la necesidad de actitudes y reflexiones más profundas y significantes para el devenir de la humanidad. La existencia y el delirante ciclo de la vida a causa de la depredación humana, nos invita a reevaluarnos sobre la percepción de nosotros mismos, el sentido de lo que somos y hacemos, en el verdadero nivel de capacidad y de arrojo que en la conformidad de la rutina es difícil percibir, para proponer otras formas de sentir, pensar y de actuar en consideración constante del entorno natural y social.

La educación más que nunca se enfrenta a la pregunta por su sentido en tiempos de desconocidas circunstancias y crisis mundial que aún para enfoques comunicativos, experienciales, interactivos, reflexivos y actuantes representa un desafío que pone a prueba su potencial, su impacto y sus reales capacidades. La escuela como agente de la acción formativa se encontrará entonces exigida en la resignificación de sus concepciones y perspectivas educativas para asumir la pedagogía con una mentalidad coherente con las complejidades y posibilidades actuales y así, no sólo hacer un replanteamiento metodológico y académico sino también, en un contexto particular de crisis global, alcanzar el propósito humanitario, crítico y sensible de la educación. En el Colombo francés nos identificamos esencialmente con dicho propósito, pues en un enfoque que históricamente ha buscado ser alternativo y alterativo no es posible considerar modelos estáticos, anquilosados o tradicionalistas. Su propuesta se considera en constante pregunta, en un marco de incertidumbre que soportado por principios, convicciones y lineamientos constitutivos de su propósito fundamental, nos invita a la constante evaluación, reflexión, diálogo de saberes y con las circunstancias sociales y humanas y así, ofrecer a chicos, chicas, madres y padres de familia y al personal de la institución el desarrollo de las capacidades emocionales, intelectuales y funcionales para confrontarnos con las realidades desde una perspectiva activa, creativa, digna y responsable.

Con motivo de una pandemia que nos coge por “sorpresa” y que nos hace sentir en las entrañas la fragilidad de la raza humana, develándonos lo efímera e impertinente que resulta nuestra forma de vivir, convivir e interactuar con el planeta, nos encontramos con una exigencia que trasciende al ámbito de la supervivencia funcional, orgánica o económica. Reevaluar nuestro sistema de valores, afinar nuestras convicciones y reflexionar sobre nuestras pautas de amar, cuidar, acompañar, compartir, comprender, aceptar y educar son necesidades que un aislamiento social obligatorio, la escuela debe abordar desde una postura autocrítica, propositiva y proyectiva, vinculando a sus propósitos formativos las dimensiones espiritual, emocional, cognitiva, intelectual, psicológica y social con metodologías y ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades y condiciones de la población, en comunión con las TIC's y en profunda reflexión y conciencia sobre la interacción humana con la naturaleza, con nuestra madre tierra. El Colombo Francés no es ajeno a dicha exigencia y desde el sentido de pertenencia del equipo humano, de la experiencia pedagógica adquirida en 44 años y la capacidad de resiliencia de la comunidad educativa, asumimos éste desafío con la entereza y voluntad que nos caracterizan. Entendiendo las presentes circunstancias no solo como una calamidad sino más como una oportunidad, nos hemos comprometido con el debido análisis, esmero, firmeza y creatividad en diseñar y dar desarrollo a la ***Estrategia de Escolarización en Casa*** en interacción con metodologías de la formación virtual o en línea.

Emprender el viaje con metodologías del vasto ámbito de la virtualidad es una experiencia tanto emocionante e interesante como exigente y plena de aprendizaje. Considerar un proceso de formación desde las herramientas digitales para escucharnos, vernos e interactuar a través de las diversas posibilidades que configuran el diálogo

pedagógico, nos permite deconstruir las interpretaciones sobre las tecnologías de la información y la comunicación, descubriendo y redefiniendo su sentido como recurso trascendente, necesario e inexcusable en tiempos del preciso distanciamiento social. En la presencialidad transitamos sobre la idea de que la tecnología representa un recurso funcional aunque no indispensable, sobre todo en los ambientes pedagógicos habitados por los resquicios de la tradición educativa, donde las resistencias al uso de las TIC's es un común denominador; allí donde las particulares ideas sobre la complejidad del uso de las mismas, se enmascara con una apreciación moralista sobre su despropósito en el mensaje y educación para los niños, niñas y adolescentes. No obstante, encontramos en el uso de estas tecnologías y sus propósitos, grandes e importantes aportes de infinidad de seres humanos e instituciones para la formación integral, la humanización y la conciencia social buscando revertir el propósito consumista e individualista formulado por el sistema de mercado. Por tanto, las actuales circunstancias nos invitan considerar la TIC's como las mejores aliadas, en cuanto representan un componente ineludible en el ámbito de la formación con metodologías de la formación en línea para la continuidad de los procesos de la formación integral en la ***Casa del Sol***, alternativa cobijada siempre por sus principios filosóficos y pedagógicos, sin renunciar a su condición de educación presencial.

Sin negar nuestros miedos e incertidumbre, con el nivel de comprensión a la exigencia que nos enfrentamos en los hogares a la integración de lo familiar, la labor doméstica, el trabajo en casa, el necesario entretenimiento y la regulación del ocio, así como a las vicisitudes en el ámbito de lo económico que muchas personas asumen por la parálisis laboral, logramos dar continuidad al proceso pedagógico iniciado en el mes de enero. Dicha estrategia tendrá vigencia hasta que las condiciones ambientales y el ordenamiento legal, permitan el regreso seguro al calor de la presencialidad en nuestra ***Maison Du Soleil***.

### **CONCEPTION DE STRATÉGIE DISEÑO DE LA ESTRATEGIA**

#### **FONDEMENT:**

#### **FUNDAMENTACIÓN:**

El principio fundante de la ***Estrategia de Escolarización en Casa*** en tiempos de temor, incertidumbre y aislamiento social es la salud mental de las familias y el talento humano institucional. Entendida como el equilibrio entre las personas y su entorno socio cultural y espacial, buscamos con nuestra propuesta brindar elementos y acompañamiento a través de la interacción pedagógica que contemple las consideraciones sobre las relaciones parentales y personales, el desarrollo intelectual y corporal (Niño, niño y adolescente) y el aspecto laboral (padres, madres y adultos). En definitiva abogamos por un proceso pedagógico que encuentre en las diversas circunstancias y diversidad familiar y social en los hogares, un espacio posible para la formación integral que ofrezca como umbral de sentido, el bienestar emocional, psicológico y social. De acuerdo a lo anterior, el presupuesto curricular, la disposición didáctica y metodológica, como los componentes creativo, activo y propositivo, se hacen recursos y no fines en sí, logrando

como resultado el desarrollo de competencias, habilidades, la asimilación del conocimiento y la formación en valores y hábitos como consecuencias de su principio fundante. Conviene enfatizar que en éste emprendimiento el bienestar del equipo docente, directivo docente, apoyo pedagógico y administrativo adquiere la misma importancia y allí, la comprensión, la flexibilidad, la comunicación asertiva y el trabajo en comunidad se hacen indispensables para afrontar éste arduo e interesante desafío.

En éste periodo de confinamiento, el papel de padres, madres y/o adultos significativos para niños, niñas y adolescentes es protagónico en el acompañamiento de los procesos de formación escolar en casa. En éste escenario, su compromiso es permeado por el temor de no saber acompañar en algo que se encarga la escuela, atendiendo además a sus responsabilidades y preocupaciones laborales; encuentran en la formación en casa y en la atención de los encuentros remotos, un limbo en el que no hallan el lugar de su papel como padres y madres. Ahora bien, la educación virtual también significa un gran desafío para los directivos docentes y docentes acomodados en la educación presencial. Buscamos entender ésta calamidad como una oportunidad de aprendizaje tanto para chicos y chicas como para el colegio y las familias, es decir, todos estamos aprendiendo; brindarnos el aliento, las reflexiones, las capacitaciones, los acompañamientos, la asistencia social y psicológica como los recursos pedagógicos y virtuales para brindarnos posibilidad y tranquilidad son entonces propósitos inherentes al principio fundante de la **Estrategia de Escolaridad en Casa**.

## **PROCÉDURES, DÉCISIONS ET ACTIONS**

### **PROCEDIMIENTOS, DECISIONES Y ACCIONES**

Mientras surgían los diferentes pronunciamientos del Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación y del gobierno nacional, en el Colombo Francés la Junta Directiva de la corporación, el Comité Estratégico y el equipo Intercírculos venían haciendo análisis y considerando las proyecciones para enfrentar un posible aislamiento preventivo para toda la sociedad y por supuesto para el sector educativo. Junto a los análisis realizados y atendiendo a los pronunciamientos de las instancias gubernamentales como apoyo para la toma de decisiones institucionales, el domingo 15 de marzo de 2020 la Junta Directiva anuncia la desescolarización en el Colombo Francés y el Comité Estratégico afina un marco operativo para la semana a iniciar.

Entre lunes 16 de marzo y el jueves 19 de marzo, el **Comité Estratégico** traza las líneas orientadoras para la Estrategia de Escolaridad en Casa y la Estrategia de Desarrollo administrativo. El equipo **Intercírculos** (Comité Académico) retoma y concreta los criterios para desarrollo de la estrategia y la orientación a los docentes. Se establecen las prioridades, se construyen cronogramas y comunicados informativos de círculos pedagógicos para las familias. Se toman decisiones sobre los recursos virtuales y digitales, se efectúa la capacitación al personal docente para el conocimiento y manejo del componente tecnológico, se preparan y realizan pruebas prácticas y se escriben y socializan documentos tipo guía por la instancia de **Sistemas**. **Los docentes** elaboran

cronogramas, plan de guías para las **Actividades Significativas en Casa** y establecen agendas para los encuentros virtuales con los y las estudiantes.

El **Comité estratégico** simultáneamente organiza el componente administrativo. Se establecen las líneas, compromisos y metodología para asumir el **Trabajo en Casa** en reunión con el personal de administración y operativo. En plenaria, el **COPASS** ofrece orientaciones necesarias para la comprensión de la alternativa **Trabajo en Casa**, explica procedimientos para la atención en la salud y hace recomendaciones importantes para que a nivel contractual, se pueda desarrollar de la mejor manera las labores en el aislamiento obligatorio.

El jueves 19 de marzo de 2020 **Desde Rectoría** y en formato video, se informa sobre decisiones, procedimientos en general entorno a la **Estrategia de Escolaridad en Casa** y se invita a las familias a asumir la contingencia en comunidad, con tranquilidad y confianza en la institución. La instancia **Comunicaciones**, retoma en su comunicado habitual de la semana las líneas generales estructurales y operativas apoyando la claridad y comprensión sobre el proceso a iniciar. Así que listos, preparados y enfrentando a la incertidumbre, el miércoles 18 de marzo de 2020 iniciamos la **Estrategia de Escolaridad en Casa**.

Para el eficiente cumplimiento en el desarrollo de la Estrategia de Escolaridad en casa, las diversas instancias y comités institucionales siguen de manera virtual sus encuentros ordinarios cada semana en aras de la articulación constante, optimizando la comunicación y los procesos, atendiendo las condiciones de la estrategia y a las situaciones emergentes en los diversos ámbitos del desarrollo institucional.

## **COMPOSANTES DE LA STRATÉGIE DE SCOLARISATION À DOMICILE COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA DE ESCOLARIDAD EN CASA**

### **Objetivo general**

Construir una propuesta para la continuidad del desarrollo pedagógico en casa y con metodologías y recursos de la educación virtual, que atienda a las necesidades cognitivas (competencias, habilidades y destrezas y asimilación de conocimiento), socio emocionales, psicológicas y sociales de los estudiantes, como a las condiciones e impacto en las familias en el contexto del aislamiento preventivo.

### **Objetivos específicos:**

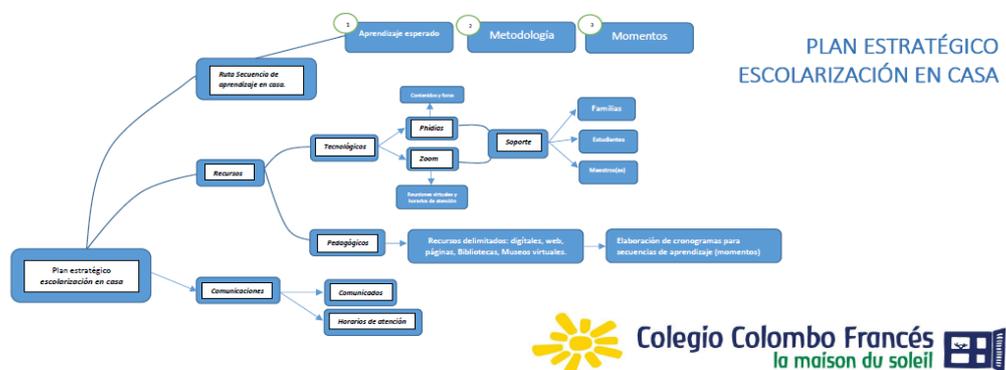
- Configurar un proceso pedagógico por fases que posibilite progresivamente incorporar aprendizajes sobre la formación virtual (aplicaciones y herramientas digitales, metodologías virtuales interactivas sincrónicas y asincrónicas), en estrategias pedagógicas de interacción (trabajo cooperativo, Padrinos y Pupilos, propuestas de COPEI y Personería Colegiada) y el proceso de evaluación institucional.

- Posibilitar una mediación pedagógica afectiva, dialógica y formativa colegio – familias, a través de una propuestas metodológica basada en **Actividad Significativa en Casa e interacción virtual** (Clases, asesorías, conversatorios, reuniones de nivel, comités de evaluación, encuentros de instancias de participación institucional).
- Apropiación y prioridad en el uso plataforma web Phidias para la gestión de los componentes académico y comunicaciones institucionales, como también a la utilización de aplicaciones de software para videoconferencia y herramientas digitales para el desarrollo pedagógico virtual.
- Hacer seguimiento a familias y estudiantes en torno a sus circunstancias y necesidades emocionales, pedagógicas, técnicas y económicas para plantear posibles acompañamientos y soluciones.
- Diseñar estrategias administrativas para la sostenibilidad y sustentabilidad del proyecto pedagógico en consideración con las diversas condiciones económicas de las familias y financieras institucionales.
- Fortalecer el tejido Colombo Francés a través de la reflexión, el diálogo, la participación y la construcción y desarrollo colegiados de la **Estrategia de Escolaridad en Casa**.
- Fortalecer la estrategia comunicativa institucional para el vínculo permanente y la orientación general en torno a las directrices, estrategias y acciones institucionales como a las normativas de orden gubernamental.

#### **Desarrollo de la Estrategia de Escolaridad en Casa por fases:**

El primero de los ejercicio de análisis institucional para afrontar la declaratoria de aislamiento obligatorio a nivel nacional, consistió en la reflexión sobre las implicaciones en diversos aspectos de la existencia misma en un repentino aislamiento social colmado de confusión, incertidumbre y temor; el impacto emocional, familiar, social y económico fueron motivo de consideración inicial para re direccionar un proceso educativo que ya había tomado vuelo y que bruscamente aterrizaba en territorios desconocidos posibles para la continuidad de la formación como lo es la escuela en casa con apoyo de metodologías y recursos virtuales. Se propone entonces, un desarrollo progresivo y por fases, que parte en la asimilación y acomodación en las circunstancias, el aprendizaje y apropiación de los recursos digitales, el esquema básico de organización familiar para atender las tareas del hogar, el teletrabajo, la interacción familias y por supuesto el proceso de educación y formación en casa y en la virtualidad. Finalmente, dar cuenta de un proceso significativo y coherente con los principios filosóficos y pedagógicos, sustentado en condiciones administrativas para el bien estar de toda la comunidad.

En el siguiente gráfico se esboza el planteamiento general de la **Estrategia de Escolaridad en Casa**.



**FASE 1:** Asimilación y acomodación a las nuevas dinámicas familiares, laborales y escolares.

La intención principal es ofrecer un marco de interacción con la escolaridad de parte de estudiantes, madres y padres acorde a las posibilidades iniciales que ofrece la reconfiguración de las dinámicas en los diversos ámbitos. En los diferentes ciclos de la escolaridad (**Exploración** de Preescolar a 2º; **Indagación** de 3º a 5º; **Experimentación** de 6º a 8º; **Proyección** de 9º a 11º), el acompañamiento familiar se hace indispensable por las exigencias de la tecnología, la regulación de su manejo y el establecimiento y adquisición de hábitos para asumir la escolaridad en casa. Lo anterior, sugiere a los adultos ir de manera progresiva estableciendo rutinas y allí la propuesta debe permitir la tranquilidad, evitando que en sí misma se convierta en un inconveniente y más bien represente una posibilidad en dicha organización familiar.

Componentes de la **Fase 1:**

- ✓ El envío de **actividades significativa en casa** a través de la plataforma institucional Phidias, donde se hace indispensable el conocimiento y uso de todas las herramientas del componente académico. Dichas actividades tienen el propósito de retomar el proceso iniciado en la presencialidad en cada una de las áreas, seguir profundizando en los desarrollos de los Niveles de logro planteados para el primer periodo y fortalecer el aprendizaje. Se organiza una secuencia de envíos en la semana agrupando en 3 días de la semana las diferentes áreas y con un plazo de entrega de 3 días.
- ✓ Encuentros remotos para la **Retroalimentación:** Tienen el fin de ofrecer orientación, claridad y recomendaciones a los estudiantes por parte del docente sobre el desarrollo de las actividades previamente sugeridas. Es la oportunidad de expresar sentires, percepciones e interpretaciones sobre el aprendizaje

intencionado en los ejercicios y organizar las formas particulares de asimilar y deconstruir el conocimiento para interactuar y generar conversación, discusión y acuerdos en torno a los propósitos fundantes de las actividades para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, el alcance de los niveles de logro y el fortalecimiento de la formación socio afectiva. En ésta fase la aplicación meeting usada es **Zoom** en los tiempos establecidos en los horarios generados.

A continuación un ejemplo de horario de envíos.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:00					
8:00-9:00					PLENARIA
9:00-10:00	S6;E7;A8-9;Fran10;Emp11.	H10;I11	C6;S7;C8;M9;ES P10;FR11	I6;M7;ESP8;M10;EF;11	
10:00-11:00					
11:00-12:00	A6-7;I8;Es9;Emp10;F11	F10	M6;FR7;M8;C9;EF10;H11	FR6;I7;FR8;A10-11; EF 9	ÉTICA
12:00-1:00					
1:00-2:00	Es6;EF7;S8;Fran9;Quim10; Es11	I10;Q11	EF8;H9;M11	I9, EF6, C7	
2:00-3:00					

(Las letras son la inicial del área y el número el grado).

En el ejemplo anterior, el primer día en la semana en que aparece un área y grado es el día del **Envío**, el segundo día en que aparece la misma área es encuentro de **Retroalimentación**.

Es necesario anotar que constantemente los docentes están asistiendo y acompañando a familias y estudiantes a través de la comunicación con Phidias, los grupos de whatsapp y vía telefónica. Desde la gestión pedagógico administrativa se trazan las líneas y los recursos para sustentar el proceso y atender al fortalecimiento progresivo de sus desarrollos en aras de una continuidad formativa regular, tranquila y significativa.

Los directivos docentes y los docentes de manera colegiada construyen la secuencia de aprendizaje que busca un proceso de escolaridad en casa organizado, significativo, sensible y flexible.

A continuación la **Secuencia de Aprendizaje Fase 1:**

The image shows four slides from a presentation titled 'SECUENCIA DE APRENDIZAJE' (Learning Sequence) for home learning. The top-left slide features the logo of Colegio Colombo Francés and the title. The top-right slide is a flowchart showing the process: 'Diseño de la secuencia de aprendizaje' (Design of the learning sequence) leads to 'Elaboración de actividades de aprendizaje' (Elaboration of learning activities), which leads to 'Ejecución de actividades de aprendizaje' (Execution of learning activities), which leads to 'Evaluación de las actividades de aprendizaje' (Evaluation of learning activities), which leads to 'Retroalimentación' (Feedback), which leads back to 'Diseño de la secuencia de aprendizaje'. The bottom-left slide lists three steps for designing the sequence: 1. Aprendizaje esperado / nivel de logro (Expected learning / level of achievement), 2. Metodología de aprendizaje (Learning methodology), and 3. Momentos (Moments). The bottom-right slide details step 1: 'Aprendizaje esperado / nivel de logro' (Expected learning / level of achievement), stating it should be a clear and simple statement about what learning is expected to be achieved through the proposed activity.



**Fase 2:** Adecuaciones en los horarios en torno a los **Envíos** y los diferentes **encuentros remotos**.

Con un conocimiento más claro de lo que enfrentamos, con una organización familiar e institucional más clara y con la disposición de la comunidad a dar un paso adelante, se inicia la **Fase 2**, que busca robustecer en sentido e impacto como en la adición de otros espacios de encuentros remotos y como consecuencia, la movilización en la dinámica de **Envíos**.

Los criterios que dan lugar al fortalecimiento de la **Estrategia de Escolaridad en Casa** con la fase 2, son el resultado de las observaciones, inquietudes y sugerencias que tanto estudiantes, familias y docentes ofrecen en los diferentes ejercicios de reflexión, socialización y comunicación institucional para ser analizadas en su pertinencia y viabilidad por el equipo **Intercírculos**. Definida la propuesta, es socializada y puesta en desarrollo. Una de las características principales en ésta fase es que se define los encuentros tipo **Clase** y se diferencia del encuentro **Retroalimentación**.

Criterios:

- ✓ Se mantienen los encuentros con cada una de las áreas en la semana de manera virtual por la plataforma zoom, procurando los maestros y maestras estrategias de interactividad que permitan seguir avanzando en la construcción conjunta del conocimiento y en el desarrollo de las clases. Así mismo, se sumará 1 hora los martes para encuentro de Ética enfocado exclusivamente al avance en el PIES. (Ver anexo 1, horarios del ciclo)
- ✓ Como parte de las estrategias para el desarrollo y avance conceptual de las clases, los **envíos de material de trabajo en casa por parte de las áreas se realizará cada 15 días**, unas áreas en la primera semana (áreas de lunes y jueves) y otras en la segunda semana (áreas de martes, miércoles y viernes), dosificando mejor el material de trabajo en casa (envío y devolución) para evitar saturación en el hogar y posibilitando al maestro unos tiempos de revisión distintos del material que devuelven los estudiantes. El Ciclo de Exploración seguirá realizando los envíos cada ocho días con las mismas directrices.

Ejemplo de horario de envíos:

SEMANA 1				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Áreas de este día envían			Áreas de este día envían	
			Áreas del lunes anterior hacen devolución	
SEMANA 2				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Área de este día envía	Áreas de este día envían		Área de este día envía
	Áreas del jueves anterior hacen devolución			Área del martes anterior hace devolución
SEMANA 3				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Vuelve a empezar el ciclo de envíos			Vuelve a empezar el ciclo de envíos	
Áreas del miércoles anterior hacen devolución		Área del viernes anterior hace devolución	Vuelve a empezar el ciclo de devoluciones	
SEMANA 4				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Vuelve a empezar el ciclo de envíos	Vuelve a empezar el ciclo de envíos		Vuelve a empezar el ciclo de envíos
	Vuelve a empezar el ciclo de devoluciones			Vuelve a empezar el ciclo de devoluciones

✓ El desarrollo de una **secuencia de aprendizaje** constará de los siguientes momentos:

- Primer momento → encuentro virtual **Clase** donde **se plantea en clase las capacidades, habilidades y los temas a desarrollar, el aprendizaje esperado y se profundiza en los conceptos y ejercicios necesarios** como insumo para desarrollo posterior del material para casa.
- Segundo momento → **Envío de Actividades significativas y desencadenantes** para trabajo en casa que permita profundizar y practicar, se envía el mismo día que se hizo el encuentro donde se inició el proceso y en el formato que se ha venido manejando. Dicho envío lo realiza cada maestro a través de la **opción TAREAS en la plataforma Phidias**; por esta misma opción los estudiantes encontrarán un foro alrededor de la tarea, la fecha de devolución y la opción para devolverla. Cada maestro posterior al envío de la actividad, envía a estudiantes y padres de familia una notificación para que todos la tengan presente y las familias puedan seguir acompañando el proceso (como apoyo a este proceso cada estudiante recibió un tutorial en torno al manejo de la herramienta TAREAS en Phidias, adicionalmente tendrán un encuentro de capacitación por parte de los coordinadores y co-coordinadores de grupo en espacio de ética).
- Tercer momento → **segundo encuentro remoto para Retroalimentación** en la semana siguiente (allí el maestro ya ha revisado las producciones del grupo **para orientar y despejar las inquietudes que se presentaron, así como fortalecer los aprendizajes** y seguir en la construcción conjunta del

conocimiento. En caso que en dicho encuentro se concluya que se requiere hacer ajustes a la producción que realizaron los estudiantes, los tiempos se darán en esa misma semana y bajo la lógica de las frecuencias de devolución. Por tanto en la segunda semana no se realiza un nuevo envío del área como tal. Es así como los envíos de material para casa se harán por parte de cada área cada 15 días y se privilegiará la profundidad en el aprendizaje.

- ✓ Se identifica la necesidad de considerar las condiciones básicas para lograr que en los **espacios de clase en encuentro remoto**, gocen de la vitalidad esperada para la construcción conjunta del conocimiento, por tanto esta **Fase 2** sugiere de todos los actores los siguientes compromisos:

MAESTRAS Y MAESTROS	FAMILIA	ESTUDIANTES
<p>*Seguir cualificando el uso de las herramientas virtuales en las clases para lograr mayor interactividad.</p> <p>*Buscar estrategias para la participación de todos y cada uno de los estudiantes en las sesiones virtuales.</p> <p>*Seguir posibilitando la asesoría y retroalimentación de los procesos a los estudiantes durante el desarrollo de la secuencia de aprendizaje.</p> <p>*Planear una secuencia de aprendizaje que pueda ser desarrollada en los tres momentos anteriormente descritos, sin que desborde el encuentro virtual ni el tiempo de trabajo en casa.</p>	<p>*Procurar un espacio de estudio para los encuentros virtuales donde el estudiante tenga una postura adecuada y cómoda (evitar las camas y estar acostados) y no se coloque en riesgo los espacios íntimos familiares.</p> <p>*Seguir apoyando los momentos de encuentro virtual en la medida de las posibilidades de cada hogar.</p> <p>*Seguir con el acompañamiento de las actividades escolares para casa y la devolución puntual de las mismas.</p> <p>*Procurar las rutinas de los chicos y chicas, que incluyan empezar las clases en la mañana bañados y desayunados.</p>	<p>*Ingresar con puntualidad a clase con la cámara encendida en la medida de las posibilidades, para no perder el contacto visual grupal.</p> <p>*Al ingresar a clase, renombrar el usuario con nombres y apellidos para facilitar el reconocimiento en las interacciones.</p> <p>*Ingresar, saludar y posterior a ello silenciar el micrófono hasta que se tenga el turno en la palabra (levantar la mano virtual que facilita la herramienta), el objetivo de ello es proteger la intimidad audible del hogar y facilitar la escucha y participación de todos.</p> <p>*Abstenerse de utilizar filtros de perfil que puedan generar distracciones individuales o colectivas.</p> <p>*Hacer uso responsable del chat y otras herramientas que el encuentro virtual posibilita y hacerlo parte del desarrollo pedagógico.</p>

- ✓ Se aumenta una hora del área de **Ética** sumando dos en la semana: La primera para el fortalecimiento de la formación ética, política y social; la segunda para desarrollo de los **PIES (Proyectos de Investigación Escolar)**.
- ✓ Se integran a los procesos de formación en los círculos de Exploración e Indagación los espacios semanales de **Biblioteca y Ajedrez**.

**Fase 3:** Dando continuidad a los procesos de reflexión y evaluación de la **Estrategia de Escolaridad En Casa** en los diversos espacios de participación institucional, se plantea avanzar en el fortalecimiento filosófico, pedagógico y didáctico en el marco de la extensión del aislamiento preventivo obligatorio por parte del gobierno nacional. La principal característica en ésta fase es la construcción colegiada de las decisiones para ésta transición. Se propuso a Intercírculos recoger la información generada en los diversos espacios de participación y configurar una propuesta de base que integre las inquietudes, observaciones y sugerencias recogidas para posteriormente hacerla objeto de análisis por un equipo inter instancias que retroalimentó y fortaleció para iniciar progresivamente su desarrollo a partir de la última semana de Mayo de 2020. El equipo para el análisis colegiado fue conformado por: representantes de **Consejo de Madres y Padres** al **Consejo Directivo**, representantes del **Comité Pedagógico**, representantes de madres y padres a los **Comités de Evaluación y promoción (de Preescolar a 11º)**, representantes del Comité de Participación Estudiantil Institucional **Copei, Personería Colegiada** y el **Comité Intercírculos**.

A continuación los ítems de la propuesta de base del comité **Intercírculos**:

Como el resultado de la reflexión y análisis se proponen los siguientes aspectos a considerar en la Fase 3.

- ✓ Reflexión, vigencia y exigencia en los principios fundantes y estructurantes del enfoque pedagógico y filosófico en la praxis formativa, en la modalidad de escolaridad en casa o cualquier otra modalidad. Entre ellos:
  - Construcción social del conocimiento y sus exigencias didácticas y metodológicas.
  - Saber de experiencia y sus exigencias didácticas y metodológicas.
  - Vínculo pedagógico y social y sus exigencias didácticas y metodológicas.
  - Contextualización del sistema de evaluación escolar.
- ✓ Fortalecimiento y dinamización didáctica y metodológica virtual como criterio transversal y deber en todas y cada una de las áreas de formación.
- ✓ Integración en el cronograma semanal el espacio regular de Comités de área.
- ✓ Integración al cronograma semanal espacios de **Asesoría y Apoyo pedagógicos** para los estudiantes en cada área.
- ✓ Ampliar la asignación horaria en áreas de los diferentes ciclos y la división de grupos en algunas áreas en Exploración e Indagación para fortalecer la profundización.

- ✓ Los **PIES** como ejes articuladores y promotores del diálogo de saberes como del saber de experiencia será revisados y reorientados para fortalecer su sentido e impacto en los procesos de formación.
- ✓ Aumento en los círculos pedagógicos de sus espacios semanales para la reflexión y diseño de procesos.
- ✓ Aumento del tiempo de las clases regulado, planeado y de acuerdo a las necesidades específicas de los momentos del proceso en cada área; máximo a una hora.
- ✓ Articular al cronograma encuentros para la integración social de manera regular en cada grupo, continuidad en los espacios para la familia como el Cafecito Virtual Colombo y actividades de orden extracurricular (Club de matemáticas, talleres con la Siata, invitaciones de VAIK, entre otras).
- ✓ Diseño de metodologías para el interacción con lo escolar y lo social para familias y estudiantes con problemas en el vínculo con la escolaridad en casa y lo virtual (dificultades técnicas).
- ✓ Cambio de Aplicación digital para reuniones y clases virtuales (Pasar de zoom a Cisco Webex Meeting).

Se desarrollaron los dos encuentros del equipo inter instancias en mayo 21 y mayo 26 correspondientemente, donde se socializó la propuesta de base, se analizó declarando su aprobación. Allí se ofrecieron ideas para cada uno de los items y se complementó con la siguiente consideración:

- ✓ Organizar y realizar escuelas de padres que ofrezcan orientación a madres y padres para el asertivo acompañamiento en la formación en casa.

Para la concreción de ésta necesidad, se establecerá como un punto a tratar en la reunión de nivel a la que se cita a continuación, en aras de identificar las necesidades específicas en cada grado y las formas de acompañar por el Circulo Pedagógico correspondiente.

Los Coordinadores de los Círculos Pedagógicos socializaron a través de un documento enviado a las familias de su ciclo el viernes 12 de junio las movilizaciones en la **Fase 3**, cuyo desarrollo iniciará el 6 de julio. Para apoyar en la comprensión de su estructura e intención con las familias, se realizará una reunión de nivel el viernes 3 de julio a las 7:00 am, donde se podrán resolver las inquietudes y así prepararnos para éste paso en el proceso de formación en la **Estrategia de Escolaridad en Casa**.

#### **La asignación horaria en la fase 3:**

- ✓ Hacer énfasis en la ampliación de la asignación horaria y/o división de grupos en algunas áreas de la siguiente manera:
  - **Círculo Exploración:**
    - Continúa con división de grupos en integradas en el Círculo de Exploración.
    - División del grupo Transición y Segundo en el área de francés.

- Las clases de Música y Ed. Física serán independientes.
- Apoyos pedagógicos constantes realizados por las diferentes profesoras del Círculo.

- **Círculo de Indagación:**

- Aumento de una hora de clase a la semana en todas las áreas de éste ciclo (de 3º a 5º).
- División de grupos opcional en caso de ser necesario para profundizar en el proceso en momentos específicos.

- **Círculo de Experimentación:**

- Aumento de una hora en las áreas de la expresión artística, Desarrollo corporal, idiomas (francés e inglés), matemáticas y Lengua Castellana con apoyo de biblioteca.
- Orientación Escolar en todo el ciclo una hora cada quince días en cada grupo (6º, 7º, 8º).

- **Círculo de Proyección:**

- En grado noveno: Aumento de una hora en artes, matemáticas, ciencias (Ed. Ambiental), lengua Castellana y francés. Orientación escolar una hora cada quince días.

- En décimo y undécimo: Aumento de una hora semanal en las áreas de Ciencias (Química y física), matemáticas, humanidades, lengua castellana y ética - PIES. Orientación escolar en la hora de ética cada quince días.

- ✓ Revisar las actividades significativas enviadas en su nivel de complejidad, extensión, sentido y coherencia procurando representen un apoyo significativo para el proceso.

Ejemplos de horarios en cada Círculo pedagógico:

**Exploración:**

PRIMERO					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 am				Ajedrez Grupo A	
10:00am	Biblioteca		Inglés/ Orientación Escolar	Ajedrez Grupo B	Música
11:00am	Integradas grupo 1	Integradas grupo 2	Francés	Ed. Física	Integradas Todos
1:00 pm					
2:00pm					

**Indagación:**

HORARIO GRADO 3° FASE 3					
Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9:00 – 9:55 am	Orientación (cada 15 días)	Inglés	Biblioteca*	Matemáticas	Español
10:00 – 10:55 am	Ética	Ajedrez	Francés	Edu. Física	Proyecto
11:00 – 11:55 am	Español	Ciencias	Hria Religiones	Sociales	Teatro
12:00 – 1:00 pm	ALMUERZO				
1:00 -2:00 pm	Apoyos Pedagógicos	Apoyos Pedagógicos	Apoyos Pedagógicos	Apoyos Pedagógicos	Apoyos Pedagógicos

**Experimentación:**

6° HORARIO FASE 3					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-9:00	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	INGLÉS	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	BIBLIOTECA ESPAÑOL	PLENARIA
9:00-9:30	RECESO				
9:30-10:30	SOCIALES	ÉTICA - PIES	CIENCIAS	INGLÉS	MATEMÁTICAS
10:30-11:30	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	11 am ORIENTACIÓN ESCOLAR (Sem 2) 12 m	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	ÉTICA
11:30-12:30	ARTES		MATEMÁTICAS	FRANCÉS	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO
12:30-2:00	RECESO				
2:00-3:00	ESPAÑOL	ED. FÍSICA	ARTES	ED. FÍSICA	FRANCÉS

**Proyección:**

9° HORARIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-9:00	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	ÉTICA-ORIENTACIÓN SEMANA 2	CIENCIAS	PLENARIA MAESTROS
9:00-9:30	RECESO				
9:30-10:30	ARTES	AMBIENTAL	MATEMÁTICAS	FRANCÉS	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO
10:30-11:30	ESPAÑOL	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	MATEMÁTICAS	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO
11:30-12:30	HUMANIDADES	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	ED. FÍSICA	ÉTICA
12:30-2:00	RECESO				
2:00-3:00	FRANCÉS	ARTES	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO	INGLÉS	ASESORÍA O APOYO PEDAGÓGICO

**Proposition méthodologique**

**Propuesta metodológica**

La **Estrategia de Escolaridad en Casa** consta de dos componentes para la interacción enseñanza - aprendizaje y los desarrollos pedagógicos (Competencias, Logros, Niveles de Logro y Actividades significativas y desencadenantes).

- ✓ **Actividades significativas en casa:** Si bien, ésta ha sido un componente de los desarrollos pedagógicos institucionales, en la **Estrategia de Escolaridad en Casa** toma gran importancia por representar un recurso integral para fortalecer los procesos de formación y los aprendizajes. Consiste entonces en las actividades (Construcción de diferentes clases de textos, participación en foros, talleres, análisis de información, informe sobre ejercicios de observación, exploración bibliográfica, socialización de conclusiones o procedimientos a través de videos, audios, Power Point, entre muchas otras) complementarias a otras líneas de formación, significativas por su sentido en el proceso de desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas y asimilación de los conocimientos en contexto, y desencadenantes por detonar preguntas, propuestas y decisiones en torno a la continuidad del proceso de asimilación cognitiva. Inherente a estas propuestas es intencional el desarrollo de las

funciones ejecutivas (planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse de manera pertinente y eficiente al entorno y sus exigencias, a los cambios y las circunstancias como para formular y alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo). De igual manera, para afianzar y reconfigurar hábitos teniendo en cuenta las dinámicas escolares en casa y del hogar mismo.

Para el despliegue de éste recurso integral se utiliza la plataforma institucional **Phidias** en su componente académico. Los envíos de las actividades siempre estarán en coherencia con el desarrollo del nivel de logro que de manera complementaria aportan a sus intenciones formativas; siempre significativas y desencadenantes. La metodología de envíos en general para todos los ciclos de la escolaridad es la siguiente: En el día del primero de los encuentros virtuales tipo clase de las áreas, los docentes hacen un envío de actividad en torno a lo planteado en la misma, donde los estudiantes deben hacer devolución a los 8 días, correspondiente lapso que hay entre el primer encuentro tipo clase de cada área en la semana a la siguiente. En los encuentros remotos de la semana siguiente se hace retroalimentación; los docentes ofrecen orientación, explicación y recursos para la resolución de inquietudes y propuestas de desarrollo a los estudiantes.

✓ ***Encuentros remotos de clase, de retroalimentación, asesoría y Apoyo pedagógico:***

- ***Encuentros de clase:*** Son aquellos espacios donde los docentes conforme a las características de las condiciones y posibilidades del entorno digital, diseñan ambientes de aprendizajes enriquecidos por diversas metodologías y recursos virtuales para la interacción docentes ↔ estudiantes, estudiantes ↔ estudiantes buscando el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas a través de la interacción con el conocimiento socio cultural y disciplinar. Éste escenario pedagógico virtual, es el resultado del desarrollo de un plan de área flexible, integral, dinámico experimental y coherente con el proceso construido, en sintonía con los niveles de complejidad tanto de grado como de periodo académico. Estos espacios tienen una duración entre 50 y 55 minutos, organizado con una estructura de base (saludo, agenda y contexto; desarrollo; cierre conclusivo).
- ***Encuentro de retroalimentación colectiva:*** Corresponde a un espacio donde los estudiantes tienen la oportunidad de formular al docente preguntas, inquietudes y observaciones respecto a las actividades significativas enviadas o al tema tratado en el encuentro de clase anterior,

quien apoya con sus explicaciones, sugerencias, precisiones y revisiones parciales. A estos encuentros deben asistir todos los estudiantes en aras de retroalimentarse mutuamente y generar conversaciones, discusiones y/o ejercicios colectivos que enriquecen la comprensión y el desempeño en la realización de las actividades.

- **Encuentro asesoría:** Tiene las mismas características del encuentro de retroalimentación, diferenciándose en que a éste espacio acuden por iniciativa propia los estudiantes si lo consideran necesario, para profundizar en la comprensión sobre la realización de las diferentes actividades; si bien no es un espacio curricular y colectivo, los docentes pueden sugerir a un estudiante asistir para expresar sus dudas e interpretaciones para mejor desempeño. Cada área tiene un espacio quincenal para dichas asesorías.
- **Apoyo pedagógico:** Representa la oportunidad para el docente de área en promover el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, como de plantear la asimilación de los conocimientos de manera alternativa, a aquellos estudiantes que en los encuentros regulares de clase, de retroalimentación y con el apoyo en las asesorías, no logran dar cuenta de los alcances cognitivos intencionados en uno o varios niveles de logro para la base social del grupo. En dicho ejercicio, el docente de área con base en su seguimiento y acompañamiento define que estudiantes deben asistir, citándolos de manera formal, informando a las familias, verificando su asistencia y exigiendo el empeño necesario para fortalecer su aprendizaje. Cada área tiene un espacio quincenal para su realización.

Inherente a cada uno de estos tipo de encuentros es intencional el trabajo cooperativo, la interacción discursiva, el debate, la investigación colectiva, la apropiación metodológica y el liderazgo formativo por parte de los estudiantes, y todos aquellos aspectos que aluden a la construcción social del conocimiento y al fortalecimiento de la formación crítica, ética, política y socio afectiva. Así mismo deben estar mediados por las actitudes, el compromiso y las condiciones específicas para un ejercicio formativo remoto (un espacio adecuado, limpio e iluminado, higiene corporal, materiales e implementos necesarios, entre otros) como de la conciencia de un esfuerzo individual y colectivo en fortalecer el tejido Colombo y hacer posible en unas circunstancias desconocidas y exigentes, la continuidad de la formación socio emocional e intelectual dentro de los principios filosóficos y pedagógicos institucionales...el calor humano, su sensibilidad y su compromiso ético, político y crítico deben estar vigentes en cualquier circunstancia y/o contexto.

### ***Apropiación plataforma institucional Phidias y Aplicaciones Meeting para diferentes encuentros pedagógicos***

**Phidias:** El Colombo Francés cuenta con la plataforma educativa Phidias en los componentes: Comunicación y académico. Si bien el componente de comunicaciones ha sido usado con todas sus propiedades y recurso de manera constante y como el medio de comunicación formal institucional, el componente académico en su recurso de **tareas**, todavía estaba por explorar en su máxima expresión. Fue así, que la Estrategia de Escolaridad en Casa se convirtió en un contexto alternativo de formación para hacer de dicho componente un medio ineludible para el desarrollo procedimental de la estrategia en su componente de **Actividades Significativas en Casa**. Desde la Instancia de **Asistencia Pedagógica y Auxiliar en Sistemas** se diseñaron y socializaron las guías de manera diferenciada para docentes y familias, convocando posteriormente a encuentros de capacitación para docentes de manera presencial y a través de reunión remota (entre el 16 y 19 de marzo), como de manera virtual para estudiantes y familias. Durante todo el desarrollo de la estrategia los envíos de las **Actividades Significativas en Casa** y las respectivas devoluciones por parte de los estudiantes se agencian a través de dicho recurso lo que ha dado organización a éste flujo bidireccional.

Otro recurso del componente académico de Phidias es la posibilidad de **foros**. Éstos desde el comienzo de la estrategia, fueron un criterio general para la implementación en todas las áreas de conocimiento en el momento pertinente según el planteamiento didáctico de los diferentes docentes; los foros fueron un punto en la agenda de dichas capacitaciones.

**Aplicaciones digitales Meeting:** En la semana siguiente al pronunciamiento por parte del gobierno de la declaratoria de aislamiento preventivo obligatorio, desde la estrategia de comunicaciones se decidió convocar a una **Reunión de Nivel** (reunión con familias de cada grado) para informar de las decisiones y procedimiento para atender las nuevas circunstancias escolares, la cual debía ser virtual. Proyectando además la necesidad de los encuentros virtuales para la formación, desde la instancia de **Asistencia Pedagógica y Auxiliar en Sistemas** se sugiere la aplicación digital para video conferencias **Zoom** en su formato gratuito por el conocimiento previo sobre sus funciones y la facilidad para ser usada. Fue así que el martes 17 de Marzo se ofreció la capacitación sobre dicha aplicación al personal docente, pues serían ellos quienes harían la invitación a las familias y los guiarían para el conectarse y usar la aplicación; la reunión se convocó para el jueves 19 de Marzo, realizándose de la mejor manera. Éste fue un aspecto que generó stress y ansiedad en el equipo directivo y docente pues fue la primera vez para la mayoría de ellos en utilizar la virtualidad. Ya empezábamos a sentir el desacomodo por el confort que se tenía en la presencialidad y como también el arrojo, la disposición y el esfuerzo para la apertura a las diversas exigencias de las actuales realidades.

La aplicación **Zoom**, ha sido usada en las fases 1 y 2. Durante la experiencia de Escolaridad en Casa en estas fases la condición de tiempo (40 minutos) que ofrece la

aplicación de modo gratuito empieza a pasar de ser una posibilidad a una dificultad por el esfuerzo de los docentes en enriquecer los procesos y en las complicaciones técnicas para algunos estudiante al momento de reconectarse para retomar la clase o asesoría. Así mismo, los espacios de formación sienten una limitación importante para profundizar en el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas como para abordar de manera pertinente temas y contenidos; siempre agradecidos por todo lo que **Zoom** nos permitió.

A partir de la fase tres se decide cambiar a la aplicación **Cisco Weber Meeting** en la que de manera diferente presenta los recurso que ofrece Zoom, entre otras bondades adicionales siendo la más importante, la posibilidad de tiempo ilimitado para los encuentros. Dicha decisión surge de una posterior pesquisa y pruebas de parte del auxiliar en sistemas, la Coordinación Pedagógica y Rectoría de diversas aplicaciones como Teams meeting, Google meeting, Jitsi meeting y por supuesto con Cisco Meeting, pruebas que se hicieron con todo el equipo docente, administrativo y apoyo pedagógico. Se realizaron entonces la guía orientadora correspondiente, las pruebas con diferentes instancias institucionales y la capacitación a docentes y estudiantes para su implementación en todos los desarrollos virtuales institucionales en adelante. Sin embargo, por la exigencia de memoria para los ordenadores y dispositivos de la aplicación Cisco Webex, la institución se vio obligada a reconsiderar como inversión prioritaria la compra de membresía de Zoom. Es así, que la Fase tres empieza a contar con tiempo ilimitado para los encuentros remotos (clase, retroalimentación, apoyo, asesorías y reuniones de instancias) con usuario para cada grado (trece en total) y uno para desarrollo administrativo.

### ***Seguimiento y acompañamiento a las familias***

El seguimiento y acompañamiento es permanente y con las diferentes instancias institucionales según sea el caso. Ésta interacción se da a través de diferentes medios de comunicación como lo son: Nuestra plataforma académica y de comunicaciones **Phidias**, en reuniones virtuales por aplicaciones **Meeting**, vía telefónica y **Whatsapp**.

A continuación, las diferentes acciones:

- ✓ Se establecieron **Reuniones de Nivel** (reuniones con los padres y madres de cada grado con sus coordinadores(as) y co-coordinadores(as)) adicionales a las ordinarias (a final de cada período) en cada mes para hacer seguimiento a las dinámicas escolares en casa, escuchar sentires y percepciones como para recoger sugerencias y propuestas para fortalecer las dinámicas de formación.
- ✓ Se formalizó la invitación a las familias de cada grado al **Cafecito Virtual Colombo** acompañado por la **Orientación Escolar**, el cual busca la posibilidad de la expresión de los sentimientos, situaciones y formas de llevar el aislamiento preventivo, como un encuentro para la empatía y acompañamiento mutuo entre familias y colegio.
- ✓ Se realizan llamadas a cada familia de la comunidad y se hace un registro diario para identificar de manera más precisa sus condiciones socio emocional,

económico y técnica, para mediar e intervenir remitiendo a la instancia institucional específica según sea el caso.

- ✓ La Dirección Administrativa y la Rectoría atienden de manera particular a las familias que por iniciativa propia recurren a dichas instancias, donde éstas proponen acciones y soluciones a sus necesidades e inquietudes.
- ✓ La coordinación Pedagógica de manera permanente está en comunicación con estudiantes, madres y/o padres que requieren de asesoría, acompañamiento y/o mediación para sus procesos de aprendizaje socio afectivos, cognitivos y sus desarrollos académicos.
- ✓ Como es habitual aunque con más rigurosidad en la **Estrategia de Escolaridad en Casa**, la coordinación grupal está en permanente comunicación con estudiantes, madres y padres, atendiendo necesidades de diferente índole y quienes transmiten a diferentes instancias para abordar lo específico.
- ✓ La **Orientación Escolar** acompaña de manera constante a los estudiantes en un encuentros semanales y/o quincenales con los grupos, haciendo seguimiento a las condiciones socios emocionales de los chicos y chicas, y realizando actividades que procuren aprendizajes y ofrezcan recursos para manejar la ansiedad, el temor entre otras posibles afectaciones por el confinamiento. De otro lado, está en constante atención particular de madres, padres y estudiantes que requieren una mediación psicológica.
- ✓ En la **Fase 3** se programan por parte de los **círculos pedagógicos** espacios de asesoría a las madres y los padres (Escuela de padres – Como aprendemos en el Colombo) para el acompañamiento a sus hijas e hijos en los diferentes procesos pedagógicos en las áreas, logrando con los recursos y estrategias compartidas, orientar de mejor manera aportando a la profundización de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.
- ✓ La junta Directiva y el Consejo Directivo desarrollaron en el inicio de la Fase 3, un ciclo de conversaciones con todos y cada uno de los grupos de familias de cada grado. Su propósito, escuchar de madres y padres sus inquietudes, angustias, temores, inconformidades y aportes en los ámbitos administrativos, pedagógicos y en torno a la incertidumbre por el retorno a la presencialidad. Como en cada interacción para el acompañamiento, su intención es recoger e integrar lo posible y pertinente al fortalecimiento de los desarrollos institucionales.

### ***Actions administratives dans l'enseignement à domicile***

### ***Acciones administrativas en la Escolaridad en Casa***

El Colegio Colombo Francés es el proyecto más importante de la **Corporación Colombo Francés – La Casa del Sol**. En ésta figura sus principios tienen como fin del bienestar de los corporados – asociados en los ámbitos físico, intelectual y moral; como corresponsabilidad del grupos de personas que la conforma, no persigue fines de lucro, ni posee un dueño. Por ello los recursos obtenidos por los aportes de los asociados como reciprocidad a los servicios ofrecidos por sus proyectos y lo obtenidos por actividades

para su auto sostenimiento, representan sus únicos activos para sostenibilidad y sustentabilidad del proyecto educativo. Por motivo del Aislamiento obligatorio, administrativamente se revisaron diferentes formas de apoyar a las familias entendiendo el impacto que el receso laboral ha tenido en los hogares, como para procurar de todos modos no poner en riesgo financiero a la institución. Para tales efectos se hicieron vigentes las siguientes acciones:

- ✓ Reducción de los gasto de operación.
- ✓ Descuento de 120.000 por estudiante en las pensiones por los meses de Junio, Julio y agosto.
- ✓ El dinero resultante de la renuncia al anterior beneficio por parte de algunas familias, se aplicará a la cartera de las familias que se encuentren en mora a partir del mes de abril.
- ✓ Acogimiento al beneficio del pago del 3% en lugar del 16% en los aportes a las pensiones por dos meses.
- ✓ Congelación de las cuotas de los créditos que poseemos con la Cooperativa CONFIAR por el término de tres meses.
- ✓ No cobro de intereses por mora a partir de la declaratoria de emergencia sanitaria.
- ✓ Traslado de deudas de primer semestre al segundo semestre, divididas en cinco cuotas.
- ✓ Recibo de abonos a las pensiones según la posibilidad de las familias sin importar la suma de dicho abonos.
- ✓ Inscripción a los beneficios propuestos por el estado como los créditos icfes y el aporte al rubro de nómina. A julio 30, siguen en estudio para aprobación de dichas alternativas para el colegio por parte de las entidades a cargo.

Así también, la administración junto con el equipo operativo desde el mes de abril viene interviniendo las instalaciones del colegio con adecuaciones, reparaciones pendientes y restauración logrando mantener nuestra finca El embrujo en las mejores condiciones y preparando el espacio para el posible regreso a la presencialidad de acuerdo a la normatividad para tal fin. Estas acciones en la finca se han dado con los debidos procedimientos legales y con los protocolos de bioseguridad aprobados para el personal operativo.

De otro lado, en el mes de mayo, junio y julio el **Comité Copass** con apoyo del Comité Estratégico y de Infraestructura, vienen organizando y realizando visitas de diagnóstico de espacios y recursos en las instalaciones del colegio para la construcción de los protocolos de bioseguridad y adecuación institucional, proyectando el posible regreso a la presencialidad en el momento que sea posible según evolución de la pandemia por Covid-19.

### ***Interaction de la communauté éducative à travers les espaces et les instances de participation à la construction de la stratégie de l'enseignement à domicile***

### ***Interacción de la comunidad educativa a través de los espacios e instancias de participación en la construcción de la Estrategia de Escolarización en Casa***

Si bien la inmediatez para pensar y desarrollar la escolaridad en casa obligó a los **Comités Estratégico e Intercírculos** a tomar decisiones sobre como iniciarla, la estrategia ha estado en fortalecimiento permanente gracias a las observaciones, sugerencias y aportes de familias y estudiantes. Desde la primera **Reunión de Nivel** la participación de la comunidad ha sido activa, creativa y propositiva, entendiendo las circunstancias y las implicaciones de la reestructuración que el aislamiento obligatorio sugirió para la continuidad de los procesos de formación. Los espacios de participación desde los cuales se construye la interacción y se recogen los diversos aportes son: Las reuniones ordinarias y extraordinarias de la Junta Directiva y del Consejo Directivo, el encuentro de Consejo de Madres y Padres, Las reuniones de Nivel, los comités de evaluación y promoción, los encuentros del COPEI y Personería Colegiada, los encuentros de los equipos Interinstancias (quien configura la FASE 3 y el proceso de diálogos sobre un posible retorno o no a la presencialidad), la comunicación vía Phidias y la interacción particular de familias con coordinadores de grupo y profesores de área. Dicha dinámica de planificación, organización, desarrollo, comunicación, colaboración y evaluación es inherente a la organización institucional y en la **Escolaridad en Casa** sigue vigente y operando. Todos los encuentros de las diversas instancias y equipos son remotos, de los cuales se realizan actas que se sistematizan y donde quedan consignadas las decisiones según compete a cada una de ellas.

### ***La communication institutionnelle dans l'enseignement à domicile***

### ***La comunicación institucional en la Escolaridad en Casa***

El **comité de Comunicaciones institucional** desarrolla una propuesta para la comunicación institucional que año a año se resignifica y actualiza, buscando la articulación de la comunidad a las diferentes dimensiones, instancias y procesos en el Colombo Francés, afianzando el sentido de pertenencia y posibilitando a las familias su interacción pertinente, clara y consecuente con los principios filosóficos y pedagógicos, con la institucionalidad. Desde el inicio de la **Estrategia de Escolaridad en Casa** nos propusimos apoyar el ejercicio de la comunicación periódica con un espacio para la línea comunicación e información **Desde Rectoría**, desde la cual el rector socializa los avances y decisiones que progresivamente van dando vida a éste aprendizaje de formación en casa. De otro lado, se articula a dicho comunicado la sesión de reflexión filosófica y pedagógica de la **Comunicación Interna** en aras de la profundización y comprensión de nuestro enfoque, desde una perspectiva crítica y sensible en contexto con la situación de orden mundial y la interacción con alternativas para la formación en casa y virtual, sensibilizando a la comunidad para la apertura, comprensión y apoyo al planteamiento pedagógico.

En la comunicación semanal también se socializan semana a semana evidencias (Escritos, dibujos, síntesis, ensayos, carteleras, exposiciones, etc.) producto de los

planteamientos didácticos que dan cuenta del aprendizaje estudiantil y metodológico institucional adquirido en la metodología virtual y en casa, como también documentos de apoyo a pronunciamientos de diferentes instancias de participación.

El Comité de Comunicaciones en articulación con el Comité Estratégico también diseña y ejecuta las estrategias de mercadeo en aras de ampliar en número de familias nuestra comunidad educativa ocupando nuestra capacidad instalada (300 estudiantes), fortaleciendo la capacidad de operación financiera y ofreciendo a más familias la oportunidad de una educación integral crítica, sensible y pertinente para afrontar las actuales realidades con sus circunstancias y contextos a sus hijos e hijas.

En tiempos de aislamiento social los procesos y procedimientos de admisiones y mercadeo debieron ser configurados de acuerdo a las circunstancias y puestos en desarrollo de manera más intensa debido a la deserción escolar producto de las diferentes problemáticas asumidas por las familias por el impacto de la pandemia del Covid – 19. Es así que los comités mencionados con el apoyo de madres y padres con saberes y experiencia en éste campo dieron continuidad al mercadeo a través de procedimientos y acciones que fortalecieron la convocatoria social a pertenecer al Colegio Colombo Francés.

A continuación, la propuesta de admisiones para el segundo semestre de 2020:

#### **PROCESSUS D'ADMISSION AU SECOND SEMESTRE 2020**

#### **PROCESO DE ADMISIONES SEGUNDO SEMESTRE 2020**

En el segundo semestre 2020, el proceso de admisiones se desarrollará en cuatro fases cada una con la misma estructura y con una duración de un mes. Los procedimientos en cada fase son los siguientes:

##### **PRIMERA SEMANA:**

1. Convocatoria abierta a la reunión informativa “La casa del Sol de Puertas abiertas” por Comunicaciones a cargo de Luz Adriana Márquez: En éste encuentro se socializa a las familias interesadas, el proyecto pedagógico en sus componentes histórico, filosófico, pedagógico, infraestructura y administrativo.
2. Recepción y aprobación de documentos exigidos a los aspirantes a familias Colombo Francés por Comunicaciones a cargo de Luz Adriana Márquez.

##### **SEGUNDA SEMANA**

3. Entrevista de la familia(s) aspirante(s) con la Dirección Administrativa a cargo de Andrea Arciniegas (Una familia por entrevista). De ser positiva se procede a:
4. Entrevista de la familia(s) aspirante(s) con Orientación Escolar a cargo de Ana María Bustamante (Una familia por entrevista). De ser positiva se procede a:

##### **TERCERA SEMANA**

5. Reunión de familia aspirante (estudiantes con al menos uno de sus padres) con el Círculo pedagógico según al grado anterior al que aspiran. (Con todas las familias aspirantes a los grados del círculo).
6. Pasantía con el grupo en modalidad remota, iniciando en el área de ética y coordinación grupal y con actividades significativas en casa (con todos los estudiantes aspirantes a los grados del círculo).

#### **CUARTA SEMANA**

7. Cierre de proceso: Reunión de familia(s) aspirante(s) con Coordinación de grupo y Orientación escolar a cargo de Ana María Bustamante.
8. Comunicación de decisión institucional de admisión o no, por parte de Comunicaciones a cargo de Luz Adriana Márquez.

#### **Notas:**

1. Las reuniones correspondientes al área administrativa y Orientación Escolar se programarán de manera individual. Las reuniones iniciales con los Círculos Pedagógicos y las de cierre de proceso con Coordinación Grupal y Orientación Escolar se programarán con todas las familias aspirantes a cada grado.
2. Ana María Bustamante, procurará hacer presencia en al menos un encuentro remoto de área (en la que sea posible según horarios) para recoger información que fortalezca el análisis de admisión.
3. Los estudiantes admitidos serán convocados a los encuentros remotos de fin de año con el grupo del grado anterior al que aspiran, cuyo propósito es el de proyectar sus compromisos y expectativas para el siguiente año.

Con la reunión informativa “La casa del Sol de Puertas abiertas” por Comunicaciones a cargo de Luz Adriana Márquez para familias aspirantes se da inicio a cada una de las fases. Las fechas y horas de estos encuentros son las siguientes:

Jueves 23 de julio de 2020 a las 9:00 p. m.

Jueves 20 de Agosto de 2020 a las 9:00 p. m.

Jueves 24 de Septiembre de 2020 a las 9:00 p. m.

Jueves 22 de Octubre de 2020 a las 9:00 p. m.

#### **PASANTÍAS**

En las circunstancias actuales, las pasantías buscan ser un ejercicio de acercamiento al enfoque pedagógico a manera de inducción para los estudiantes que aspiran a un cupo en la institución. Representan la forma de experimentar en las posibilidades que ofrece la escolarización en casa, los principios vinculantes entre los docentes y estudiantes, con el enfoque pedagógico y filosófico y la co-responsabilidad en la construcción y desarrollo de los procesos de formación integral. Así mismo, se espera reconocer de los aspirantes, por parte de las chicas, chicos y docentes colombo, las percepciones, actitudes y sentimientos que emergen en los encuentros, aún en una interacción mediada por la distancia, poco tiempo compartido en lo remoto y la complejidad para posibilitar un reconocimiento suficiente de las cualidades propias de nuestro enfoque. Sin ser parte de su intención emitir juicios sobre la pertinencia o no de la vinculación

de los aspirantes al proyecto Colombo Francés, desde lo que puede ser posible, los docentes motivarán la participación y el desarrollo de actividades que ofrezcan elementos para identificar fortalezas y necesidades que nos sirva para orientar los compromisos de aspirantes y sus familias hacia una pertinente vinculación a la Casa del Sol; los espacios de asesoría serán un escenario para una mirada más cercana a las capacidades, actitudes y motivaciones de los aspirantes. La admisión, será un acto de confianza mutuo, basado en compromisos establecidos como resultado de la pasantía, los cuales serán referentes iniciales para el seguimiento del proceso de formación de los estudiantes nuevos.

**Las fechas de pasantías son:**

**Fase 1:**

Semanas del 3 al 6 y del 10 al 14 de agosto.

**Fase 2:**

Semanas del 31 de agosto al 4 de septiembre y del 7 al 11 de septiembre.

**Fase 3:**

Semanas del 13 al 16 y del 19 al 23 de octubre.

**Fase 4:**

Semanas del 3 al 6 y del 9 al 13 de noviembre.

**REGÍSTRO DE DOCENTE DE ÁREA PROCESO DE PASANTÍA**

Nombre del aspirante: \_\_\_\_\_ Área \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_ Grado de pasantía: \_\_\_\_\_

Los criterios de base para la valoración de la pasantía estarán enfocados sobre el desarrollo cognitivo y el desarrollo socio afectivo. Los docentes priorizarán en capacidades y habilidades en estos dos componentes, que hagan parte de los niveles de logro y actividades significativas y desencadenantes que está desarrollando en el grupo de pasantía. Al proponer una priorización, nos referimos a intencionar la observación en lo que sea posible en los tiempos de clase a los que pueda asistir el aspirante, sin pretender tener un panorama amplio y general, aunque sí, claridad en algún aspecto concreto de la capacidad o habilidad seleccionada de lo cognitivo y lo socio afectivo para tal efecto.

**Desarrollo cognitivo**

Capacidades y/o habilidades \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Desarrollo Socio afectivo:**

Capacidades y/o habilidades \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**REGÍSTRO DE CÍRCULO PROCESO DE PASANTÍA**

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Nombre del aspirante:** \_\_\_\_\_ **Circulo Pedagógico** \_\_\_\_\_

**Grado al que aspira:** \_\_\_\_\_ **Grado de pasantía:** \_\_\_\_\_

De acuerdo al ejercicio de observación intencionada en el desarrollo cognitivo y socio afectivo realizado por los docentes, el Círculo Pedagógico planteará observaciones integradas generales en torno a dichos componentes de la formación integral en el Colombo con consideraciones, sugerencias o compromisos, los cuales serán referentes de seguimiento y compromiso con la familia en el proceso de formación a iniciar en el 2021. A éste formato se anexarán los formatos de los docentes, los cuales expresan las intenciones específicas en la observación.

**Observaciones generales:**

**Desarrollo cognitivo:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Desarrollo socio afectivo:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Compromisos, sugerencias y/o consideraciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---