



Colegio Colombo Francés
la maison du soleil



Encuesta sobre la construcción Autoridad y Autonomía

2019



Colegio Colombo Francés
la maison du soleil



ENCUESTA SOBRE LA CONSTRUCCIÓN AUTORIDAD Y AUTONOMÍA

Aportes y reflexiones *Comunidad Educativa*
Colegio Colombo Francés

**Acompañamiento
Institucional** *Daniel Pacheco Ariza*
Rector

Ana María Bustamante
Orientadora Escolar

**Consejo de Padres y
Madres** *Magda Quitian Aguilar*
Diego Alejandro Ossa Marín
Juan Felipe Palau Angel
Representantes Preescolar

Sara Ramírez Guerra
Representante 1º

Patricia Restrepo Uribe
Representante 3º

Maria Isabel Aguirre Escobar
Representante 4º

Angie Natali Peralta Buitrago
Representante 7ª

Maria Virginia Ospina
Sofía Milena Ortega Fontecha
Representantes 8º

Diana del Pilar Cevallos Lugo
Representante 9º

Otto Jurado Blanco
Representante 10º



Colegio Colombo Francés
la maison du soleil



Contenido

Presentación	4
La metodología	4
Análisis de la información	6

Encuesta sobre la construcción de la Autoridad y la Autonomía

Presentación

En el marco del año de la revisión y actualización de los documentos institucionales, consideramos pertinente evidenciar las formas como los criterios básicos para la convivencia y el clima escolar se manifiestan y permean la cotidianidad de nuestros hogares. Entendiendo que en este proyecto educativo se inscriben familias, la necesidad de abordar este tema nace de la pregunta de las familias ante las dificultades cotidianas en relación a la crianza, donde las preocupaciones más frecuentes son las que tienen que ver con la autoridad, ley y autonomía en acompañamiento de los hijos: ¿Cómo movernos en este proceso de crianza sin caer en los extremos de la permisividad o del autoritarismo?

Es de entender que la apuesta filosófica y pedagógica trascienda en el ámbito de lo escolar y se inscriba en las dinámicas propias entre padres e hijos. No obstante, esta posibilidad también tiene en cuenta que “Representar la autoridad significa asumirse como referentes para el desarrollo del otro, implica promover el diálogo, la reflexión, la iniciativa, la toma de decisiones y la acción mediadora en la interacción con los otros y en la solución de cualquier conflicto, al amparo del reconocimiento de las normas” (Consejo Directivo Colegio Colombo Francés, 2015).

Con este ejercicio, luego del análisis nos surgen estos elementos:

- Evidenciamos que nos movemos entre los límites del miedo y la esperanza.
- ¿Qué tanto entienden o conocen las familias el concepto de autoridad del colegio,
- ¿Qué se necesita para salir de lo teórico y pasar a la práctica?
- ¿Cómo, entonces, proyectamos al 2020 esta reflexión con la comunidad del Colombo?

La metodología

Para efectos de este ejercicio, se optó por una encuesta de carácter cualitativo, se trabajó una encuesta, mayormente de carácter cuantitativo, a través de Google Forms, dirigida a Estudiantes de 3º a 11º, familias y docentes. Se hizo una adaptación de encuesta para el círculo de exploración que luego se digitó en un formato de Google Forms.

Las preguntas se adaptaron de acuerdo a la población y no todas fueron respondidas por los distintos estamentos.

Buscando la validez estadística, con un 95% de confiabilidad, se pensó que los mínimos serían:

- Círculo de exploración: 73 encuestas (se hicieron 75/81)
- Grados 3º a 11º: 135 encuestas (se hicieron 158/169)

- Familias: 183 encuestas (se hicieron 137/216)
- Docentes: 25 encuestas (se hicieron 14 /26)

Una vez consolidados los resultados, el Consejo se dividió por equipos y cada uno asumió una metodología para el análisis de las respuestas de una pregunta asignada. El presente documento muestra las reflexiones que se suscitaron en cada comisión.

Análisis de la información

Pregunta # 1

ENCUESTA A LOS PADRES

“En su experiencia, ¿Cómo influye el ejemplo en el ejercicio de la autoridad, la autonomía y la libertad?”

PROCEDIMIENTO

La pregunta tiene como eje conceptual el “ejemplo” y “cómo” este puede promover el ejercicio de la *autonomía, la autoridad y la libertad* dentro de las familias. La pregunta en sí misma tiene un carácter de respuesta positiva intrínseca ya que se empieza asumiendo que el ejemplo influye, y solo se pregunta por el “cómo influye”; no se cuestiona si influye o no el ejemplo. Esto inconscientemente lleva a que el encuestado se refleje en la pregunta y se da por hecho lo positivo de la respuesta.

Se parte del principio de que se está contestando a una pregunta que se entendió. Cada uno de estos conceptos son prácticas ejercidas con libertad o coerción de acuerdo a los condiciones de cada hogar, lo que se refleja en las respuestas.

Se puede encontrar que si bien un gran porcentaje de las personas contestaron a la pregunta en sí misma, una gran cantidad de las respuestas fueron selectivos frente las preocupaciones: por ejemplo los que enfatizaron el factor de la disciplina, otros en la autonomía, y otros más en la libertad; solo en algunos casos la respuesta buscó dar respuesta de forma general, entre las que se pueden contar las respuestas más sencillas.

Frente a este factor se ha optado por un método de análisis partiendo de los círculos de aprendizaje

1. Experimentación
2. Exploración
3. Indagación
4. Proyección

Se realiza un análisis cualitativo partiendo de uno cuantitativo. Las respuestas se clasifican también con relación a la relevancia que le dan a los 4 conceptos generales de la pregunta:

- **El ejemplo:** Quienes contestaron enfatizando en el “ejemplo” como fundamento de educación y formación de sus hijos.
- **La autoridad:** Quienes enfatizaron sus respuestas con relación a la autoridad.
- **La autonomía:** Quienes enfatizaron sus respuestas con relación a la autonomía
- **La libertad:** Quienes enfatizaron sus respuestas con relación a la libertad.
- **Todas:** respuestas que responden de manera general a la pregunta.
- **Duda de la importancia del ejemplo:** Esta categoría surge después de que se analizan padres cuyas edades de sus hijos son mayores de los 12 años y en padres con dos o más hijos.

CÍRCULO DE EXPLORACIÓN



- De las 44 respuestas 32 de ellas enfocan su respuesta en torno a la importancia del “ejemplo” como fundamento de educación y formación de sus hijos, en estas se nota una gran preocupación por ser coherentes en su papel como padres. Para la mayoría de las respuestas el ejemplo es el fundamento de todo el proceso formativo de los chicos. Solo una madre resalta la importancia del ejemplo externo.
- Por otro lado, 9 de las respuestas contestan de manera general a la pregunta, dando a entender que el ejemplo influye *en el ejercicio de la autoridad, la autonomía y la libertad*. En estas respuestas se da un factor común, en todas se notan una necesidad por llegar a acuerdos familiares para el ejercicio de la vida familiar, por lo que la influencia y la autoridad no aparecen como ejes de la formación, sino como estados propicios del ambiente familiar. Esto se puede ver reflejado en la respuesta dada por la mamá de un niño de transición: “Hablando y escuchando nuestras opiniones frente a las cosas y sucesos, creando límites que transmiten lo que es bueno y es malo para crecer como persona.” Las otras respuestas en cuestión mantienen un perfil similar.
- Por último aparecen 3 respuestas en las cuales la idea de “autoridad” prevalece sobre los demás conceptos como resultado final del proceso de formación del niño. Resulta curioso que las madres que contestaron con este énfasis, sus hijos coinciden en la edad de 6 años. Cabe destacar, como se lee en dos de las respuestas, que el concepto de *autoridad* a la que usan, está situadas, es decir, hace parte de un modelo de proyección cuya finalidad formativa parecería ir de mano del ejemplo, aunque de modo secundario.
- Los otros dos conceptos, *la autonomía* y *la libertad*, no son relevantes en este grupo. Sin embargo, no son descartados en las respuestas en tanto esos hacen parte de la pregunta.

Círculo de Exploración		
Concepto principal	Numero de respuestas	Algunas respuestas
Ejemplo	32	“En mi experiencia, el ejemplo influye, sin embargo este no es un ejemplo que solo se adquiera del núcleo familiar, ellos a veces aprenden más de ejemplos externos . (por algún extraño motivo)”
Autoridad	9	“Es clave modelar lo que uno quiere que los hijos hagan no. Si yo quiero que mi hija se alimente bien, yo debo alimentarme bien primero.” “El ejemplo es fundamental en el ejercicio de la autoridad, porque mi hija identifica con claridad las incoherencias y las cuestiona. Al tiempo, aunque el establecimiento de normas claras y argumentas han contribuido en el desarrollo de su autonomía, cuando estas normas no responden a nuestras acciones son desatendidas, y en estos momentos la autoridad se ejerce, pero lleva a conflictos”.
Autonomía	0	
Libertad	0	
Todas	3	“Hablando y escuchando nuestras opiniones frente a las cosas y sucesos, creando límites que transmiten lo que es bueno y es malo para crecer como persona.” “El ejemplo es clave en la educación de un niño, todo lo percibe

Círculo de Exploración		
Concepto principal	Numero de respuestas	Algunas respuestas
		a través del ejemplo, por ello es importante no sólo mostrarles autoridad poniendo límites y enseñándoles independencia a través de deberes acordes a su edad, sino también de mostrándoles con el ejemplo qué es autoridad, autonomía y libertad, con situaciones de la vida diaria y explicando qué aplica en cada situación".
Total	44	

CÍRCULO INDAGACIÓN

- De las 36 respuestas dadas en este grupo, 23 enfocaron su respuesta en torno al "ejemplo" como condición para el devenir formativo de sus hijos. Por otro lado, la forma positiva de responder a la pregunta deja ver otros enunciados complementarios, que si bien no difieren de la pregunta en sí, muestran otras preocupaciones. Estos son: "los acuerdos familiares" y "los referentes a imitar". De la primera (respuesta dada por dos madres), se dilucida como una salida grupal al problema de la "autoridad", que por los demás no se refleja en ninguna de las respuestas de esta categoría.
- En el caso de los "referentes a imitar" es un tema que concuerda en **8 respuestas** distintas. Este aspecto es enunciado con preocupación en tanto no es lo mismo la condición de ser ejemplo, que en última instancia es una opción plausible dentro o fuera de los hogares, a la de a quien *imitan* los hijos, que es el principio de un exterioridad al hogar. Este tipo de preocupaciones pueden establecer quiebres en respuestas que parecen muy generales. Sin embargo, para no entrar en especulaciones que no van a lugar, el hecho de que los padres demarquen tan enfáticamente el ejemplo como modelo de parte de ellos como modelo a seguir de sus hijos, ¿No es una perspectiva narcisista de querer establecer una autoridad de representación ideal para que sus hijos la emulen?
- Por otro lado, del total de la preguntas de esta categoría, 3 de ellas afirman que el ejemplo es la puerta para el ejercicio de los demás conceptos. Resulta particular de estas tres respuestas es que las madres que las contestan realizan a su manera un recorrido por cada uno de los conceptos mostrando la manera como estos van unidos entre sí para el devenir social y emocional de su hijos.
- Por último, 1 de las respuestas encausa todo su discurso en el ejercicio de la "libertad" de su hijo.
- Una de las respuestas esta con una nota, "ver foto". Se coloca como respuesta vacía ya que no se pudo leer.

Círculo de indagación		
Concepto principal	Numero de respuestas	Algunas respuestas
Ejemplo	31	"uno educa con el ejemplo, sea bueno o malo" "Ciento por ciento. Con eso evitamos el tradicional ¿Y yo porque lo tengo que hacer si ustedes no lo hacen?"



Círculo de indagación		
Concepto principal	Numero de respuestas	Algunas respuestas
		"Como padres estamos convencidos de que el ejemplo es un elemento fundamental en la educación de nuestros hijos, ya que ellos adoptan referentes a imitar y es ahí donde debemos esforzarnos en actuar coherentemente con la educación que queremos brindarle a nuestros hijos para que sean esto lo que ellos vean y quieran adoptar para sus vidas."
Autoridad	0	
Autonomía	0	
Libertad	1	"Influye en alto porcentaje, ya que es el referente para comprender el ejercicio de la libertad."
Todas	3	"El ejemplo es el valor agregado en la relación con los niños. En la autoridad, te da autoridad moral y liderazgo cuando el comportamiento como adulto es coherente a los valores intrínsecos al ser humano. En cuanto a la autonomía, te permite involucrarte de manera consciente en una determinada tarea o comportamiento que se aplica solo por voluntad propia sin que alguien tenga que supervisar."
Vacía	1	
Total	36	

CÍRCULO DE EXPERIMENTACIÓN

- De las 28 respuestas dadas 20 siguen la línea positiva de ver en el ejemplo en el hogar la mejor forma de promover las el ejercicio de la autoridad, autonomía y libertad.
- 5 de las respuestas toman cada uno de los conceptos para el requerido equilibrio en el devenir de sus hijos.
- Hay 3 respuestas que aunque no niegan el poder del ejemplo en los conceptos en cuestión, dan a entender que no es tan efectivo.
- Al igual que la categoría anterior en estas respuestas, surgen una serie de temas complementarios que evidencian el nivel generacional, tales como: "respeto por las diferencias", "conciencia crítica", "respeto", "convivencia", "emociones", "criterio independiente", "respeto", que denotan una experiencia distinta en el ejercicio socio afectivo de cada hogar.

Círculo de experimentación		
Concepto principal	Numero de respuestas	Algunas respuestas
Ejemplo	20	“El ejemplo es buen punto de partida para la educación de nuestros hijos, ellos nos observan todo el tiempo y no podemos exigirles algo si nosotros como padres no lo hacemos; nuestros hijos formarán sus bases en el hogar haciendo de ellos personas fuertes, poco influenciables y con poder de decisión.” “Es lo único que funciona”
Autoridad	0	
Autonomía	0	
Libertad	0	
Todas	5	“como un espejo, que si se aplica la autoridad dando un poco de libertad la autonomía se va construyendo poco a poco”
Dudan de la importancia del ejemplo	3	“Más o menos es difícil con chicos en estas edades” “Influye grandemente en el ejercicio de la autoridad, naturalmente, pero es esencial la convicción, no solo la réplica de lo ejemplificado. Es necesario ser consistente, y transparente para ser autónomo”.
Total	28	

CÍRCULO DE PROYECCIÓN

- De 15 respuestas, 12 toman el ejemplo como el modelo primordial para la educación de sus hijos. Si bien muchas de las respuestas ahondan en perspectivas diversas de sus propias experiencias, el trasfondo de las declaraciones están enfocadas en mostrarse ellos mismos como modelos a seguir para sus hijos. Lo que ratifica lo frecuente del enunciado de ser “consecuentes” en relación a lo que exigen de sus hijos. No obstante, respuestas como “es definitivo”, “demasiado”, a la vez que quieren dar a entender que dicen mucho, podría dar la impresión que no entendieron la pregunta o, por el contrario la evadieron.
- 1 respuesta evoca la convicción la coherencia a la hora de aplicar los conceptos en cuestión: “Influye grandemente en el ejercicio de la autoridad, naturalmente, pero es esencial la convicción, no solo la réplica de lo ejemplificado. Es necesario ser consistente, y transparente para ser autónomo.”
- Por último, hay 2 respuesta que si bien no es negativa, si la pone en duda la pregunta: “Más o menos es difícil con chicos en estas edades” y “Se ha dialogado en familia, por la etapa que pasa el hijo ha pedido más autonomía y se le ha dado...pero, se ha observado abuso”

Círculo de proyección		
Concepto principal	Numero de respuestas	Algunas respuestas
Ejemplo	13	“Considero que las relaciones y el trato que se construyen en



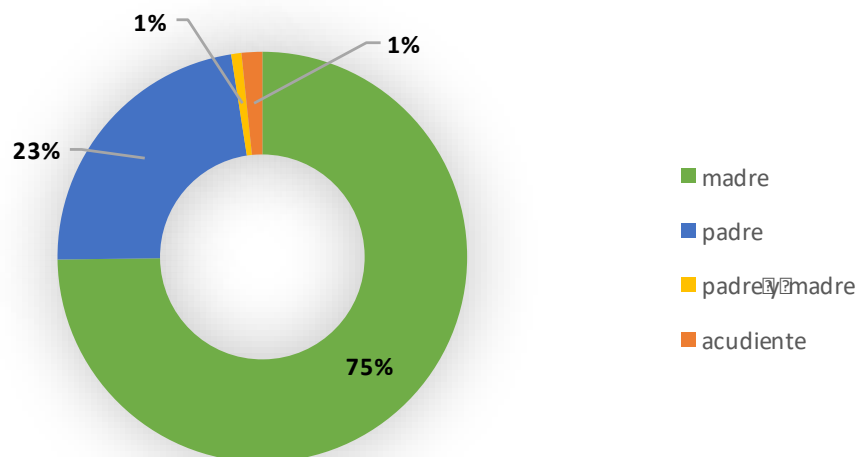
Círculo de proyección		
Concepto principal	Numero de respuestas	Algunas respuestas
		casa son el ejemplo y un modelo fundamental para el desarrollo de la forma en que los hijos construyan las suyas.” “El ejemplo es una gran influencia para nuestros hijos, ellos nos siguen.”
Autoridad	0	
Autonomía	0	
Libertad	0	
Todas	1	“Influye grandemente en el ejercicio de la autoridad, naturalmente, pero es esencial la convicción, no solo la réplica de lo ejemplificado. Es necesario ser consistente, y transparente para ser autónomo.””.
Dudan de la importancia del ejemplo	2	“Se ha dialogado en familia, por la etapa que pasa el hijo ha pedido más autonomía y se le ha dado...pero, se ha observado abuso.”
Total	15	

CONCLUSIONES ENCUESTA A LOS PADRES

1. La mayoría de las respuestas son de las madres. No obstante, hay que considerar que el hecho de ser marcado por uno u el otro no significan que dicha opinión no sea compartida por el núcleo familiar general.
2. Se puede concluir que para la mayoría, enfocan la pregunta personalizada, es decir, que solo el ejemplo de los padres influye directamente en la crianza de los hijos, preocupándose por ser consecuentes en su autoridad, incluso para algunos el ejemplo “es lo único que funciona”.
3. Algunos pocos padres reconocen que a medida que los hijos crecen, van tomando sus propias decisiones y el ejemplo de los padres ya no es tan influyente. Posiblemente, el ejemplo de sus amigos o de la sociedad en que se vive, va tomando importancia a medida que se crece. Las experiencias propias, familiares y sociales, junto con las características biológicas y de personalidad, van creando el criterio sobre el comportamiento del individuo frente a los conceptos de autoridad, autonomía y libertad.
4. Para los padres, con hijos “adolescentes”, la preocupación escriba en la coherencia de sus discursos, no obstante, en diversas ocasiones las respuestas parecen cumplir con una perspectiva *idealizada* de lo que quisieran, no con una realidad.

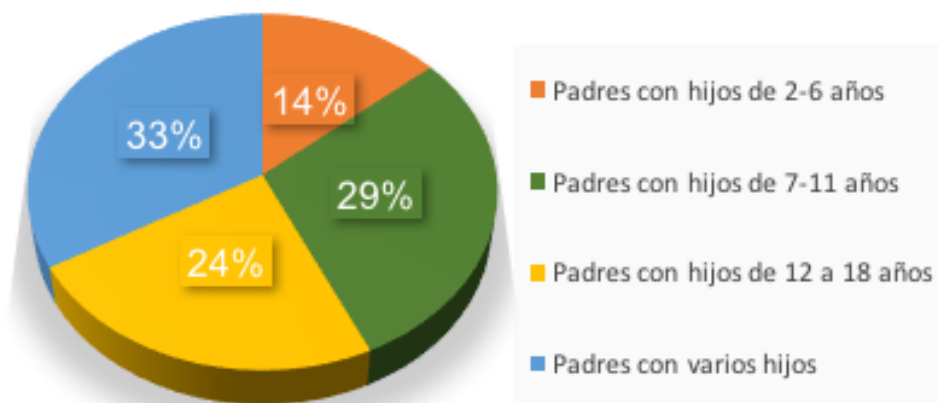
Distribución por tipo de rol en la familia

Pregunta 1. Encuesta padres Colombo Francés 2019



Distribución por edades de los hijos

Pregunta 1. Encuesta padres Colombo Francés 2019



PARTE 2. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

ANÁLISIS PREGUNTA 1.

“En su experiencia, ¿Cómo influye el ejemplo en el ejercicio de la autoridad, la autonomía y la libertad?”

PROCEDIMIENTO

Objetivo: Describir las respuestas de los estudiantes con relación a la influencia del *ejemplo* en el ejercicio de la autoridad, la autonomía y la libertad; con el propósito de analizar los puntos de vista de los hijos contrastado con las respuestas de los padres previamente analizadas.

Los grupos correspondientes de preescolar, transición y primer grado realizaron el ejercicio de interrogación donde se lograron respuestas que los profesores recopilaron, para mostrar de forma general la opinión de los niños. No se recibió registro con las respuestas en el segundo grado.

La encuesta con los niños de exploración tuvo una forma de preguntar diferente acorde a la edad; por lo tanto, el análisis estadístico no resulta viable, ya que, en muchos casos, las respuestas de los niños parecen concertadas, por parte de los profesores. Razón por la cual el análisis será netamente cualitativo, buscando hacer conclusiones sobre el propio devenir de las preguntas.

CÍRCULO DE EXPLORACIÓN

Preescolar

1. IDENTIFICACIÓN por medio de tres imágenes:

Esta pregunta busca canalizar como se identifican a sí mismos y a sus compañeros por medio de tres imágenes. Llama la atención que todos los niños y niñas convergen en haber superado ya la etapa de bebés y niños pequeños que corresponden a la imagen 1 y 2 respectivamente, por lo que se sienten identificados con la imagen 3; cuya representación muestra la ilustración de un niño más grande, seguro de sí, alegre e independiente incluso con una mascota.

Con relación al ¿Por qué seleccionan esa imagen? (lo cual hace parte de la pregunta en sí), no se hace explícita la contestación en el formato de respuestas.

2. EI EJEMPLO: Este punto se divide entre dos interrogantes:

- a) “Sabes ¿Qué es dar ejemplo?”, que busca indagar en la percepción personal del “ejemplo” que tiene el niño. Las respuestas varían entre: el respeto, la emulación, el cuidado del planeta y el cariño.
- b) ¿En qué momento los adultos deben dar ejemplo?, quiere identificar cuáles son las percepciones que tienen los niños y niñas del ejemplo que les dan los adultos en general. Respuestas que oscilan entre la orientación, la ayuda, la guía, los regaños y el encontrar las cosas perdidas. Llama la atención, que los niños orientan la respuesta con el hacer algo, con la relación externo a ellos, con el mundo circundante, pero nada en relación con el mundo afectivo y emocional.

3. LA INDEPENDENCIA

- a) “A tu edad, ¿qué cosas ya puedes hacer solo?”, los niños enfocan sus respuestas en torno a asuntos relacionadas con el hacer cotidiano, que interpretan como logros. “Amarrar cordones”, “escribir el nombre”, “comer solos”, “jugar solos”, etc.
- b) ¿Qué cosas aún no puedes hacer solos y necesitan la ayuda y compañía de los adultos? Las respuestas están relacionadas con actividades que pueden tener un grado de complejidad y peligro para ellos. Lo que muestra desde una primera perspectiva que se saben advertidos con relación a los peligros externos.

4. LA LIBERTAD

¿Cómo hacen en tu casa para enseñarte a opinar, dar ideas, respetar a los demás y cuidar el planeta? Esta es una respuesta explícita, que busca interrogar lo que el niño percibe en primera instancia de los que le enseñan en el hogar. Así, las respuestas están relacionadas con el cariño que ellos sienten recibir, y de las acciones elementales que se deben tener para no contaminar más el planeta.

- “Dando besos y abrazos”
- Dicen que “reguemos las plantas y botemos la basura”

5. LA AUTORIDAD: ¿Cómo te parece la forma como te educan y enseñan los adultos?, ¿tienes algo para decirles?

En el caso de este par de interrogantes, los niños solo se inclinaron por responder la segunda, pidiendo que la formación que le dan los adultos lo hagan con cariño y acompañamiento.

- “Que lo haga con cariño, dando besitos”
- “Que nos acompañen”
- “Que vayamos juntos al parque”

Transición

1. IDENTIFICACIÓN: la imagen seleccionada es la tercera.

2. EL EJEMPLO: “Sabes ¿Qué es dar ejemplo?” y ¿En qué momento los adultos deben darle ejemplo? Los niños de transición respondieron solo el primer interrogante sobre la personalización de dar ejemplo, en las cuales hay respuestas como: pedir por favor, enseñar algo, ayudar al otro, portarse bien, etcétera.

3. LA INDEPENDENCIA:

- a) “A tu edad, ¿Qué cosas ya puedes hacer solo?” Las repuestas estuvieron relacionadas con el grado de autonomía para realizar asuntos como bañarse, lavarse las manos, amarrarse los cordones, pero, también las respuestas frente a logros relacionados con juegos, o deportes.
- b) “¿Qué cosas aún no pueden hacer solos y necesitan la ayuda y compañía de los adultos?” Sobre lo grados de dependencia hacia los adultos, las respuestas giraron en torno a: manualidades de motricidad fina; como amarrarse los cordones de los zapatos, hasta acciones individuales, que son interpretadas como peligrosas: ir a la tienda solos, jugar en el parque, ir en un taxi, etcétera.

4. **LA LIBERTAD:** “¿Cómo hacen en tu casa para enseñarte a opinar, dar ideas, respetar a los demás y cuidar el planeta?”

Los niños destacan acciones como el autocuidado, el respeto, el cuidado y la obediencia.

5. **LA AUTORIDAD:** “¿Cómo te parece la forma como te educan y enseñan los adultos?, ¿tienes algo para decirles?”

Resultan confusas las respuestas, ya que leídas literalmente parecieran reclamos directos a los adultos, como por ejemplo: “Tienen que aprender a no ver tanta pantalla”, “Que no peguen”, “que me cuiden bien”, “si me quieres aconsejar no hagas pataletas”, “que no bote la basura en los lugares que no se puede”, “que no hables feo”. Sin embargo, otras respuestas dan la impresión que no responden a la pregunta como tal: “que aprendas a leer”, “que comas bien”, que “no te aguantes el chichi”.

Grado primero

1. **IDENTIFICACIÓN:** la tercera de estas es la seleccionada.

2. **EI EJEMPLO:** ¿Sabes qué es dar ejemplo?

a) Las respuestas de los niños fueron en relación al primer interrogante, en el que se resalta el “seguir la reglas”, pero, ante todo, se evidencia como ellos se describen como el ejemplo para los niños “más chiquitos”. Los enunciados son: “Enseñarle a los más pequeños cosas que no saben hacer”, “hacer algo bueno para que los más chiquitos aprendan”, “mostrar al otro cómo comportarse”, “mostrar al otro cómo sentirse y que se hace”. Dichas respuestas muestran un sentido de protección, y de cierta manera, responsabilidad asumida por los niños frente a sus compañeros más pequeños de exploración.

b) Del segundo interrogante ¿En qué momento los adultos deben darle ejemplo?, los niños respondieron:

- “cuando los niños están [en] la casa”,
- “cuando no saben algo”,
- “cuando se están portando mal”.

3. **LA INDEPENDENCIA:**

a) “A tu edad, ¿qué cosas ya haces solo?” las respuestas estuvieron relacionadas con las acciones, deberes, y hábitos que, mediados por un sentido de responsabilidad, los niños realizan en sus hogares. Como: ir a “zonas comunes sola”, “ir al parque solo”, “lavar los platos”, “quedarme con el hermanito”, “ir a la tienda”. Pero también están las respuestas en cuyos logros están las superaciones personales, como: “hacer las tareas”, “limpiar la cola solo”, “montar bicicleta”, “vestirse”, “Dormir solo” entre otras.

b) “¿Qué cosas aún no puedes hacer solos y necesitan la ayuda y compañía de los adultos?” Para los niños de 1º, lo que no pueden hacer, es realizar funciones que son propios de los adultos, por lo cual, saben, que solo acompañados de ellos podrán participar de experiencias como *ir a la calle, a los centros comerciales, a los parques, a la tienda, o simplemente tener celular.*

4. **LA LIBERTAD:** ¿Cómo hacen en tu casa para enseñarte a opinar, dar ideas, respetar a los demás y cuidar el planeta? Las respuestas de los niños muestran que sus propias

acciones y ejemplos sobre el cuidado de sí, el respeto y la protección del medio ambiente, solo pueden ser emulaciones positivas de los adultos que le rodean:

- “No tirar basura”
- “No contaminar”
- “Mostrar cosas de las plantas”
- “No usar pitillos”
- “Mostrar videos”
- “No usando tanto el carro”
- “No dicen palabrotas”
- “Corrigiéndola”
- “Haciendo maquetas”
- “No decir mentiras”
- “No fuman”
- “Me dicen que no”

5. LA AUTORIDAD: “¿Cómo te parece la forma como te educan y enseñan los adultos?, ¿tienes algo para decirles?”

Los niños responden dando consejos de vida a los adultos que les rodean. Los enunciados van desde el cuidado físico, y mental, hasta el buen comportamiento como no discutir en el hogar.

- “No olvidar el cuaderno de comunicaciones”
- “Que me enseñen cosas para aprender”
- “Llegar temprano al trabajo para que no los regañen”
- “No hacer siempre las cosas solitos”
- “Que se entiendan bien para que se lleven bien y que ella se sienta mejor”
- “Que no discutan”
- “Que no vayan rápido en el carro”
- “Que no fumen”
- “Que se apoyen y no sean groseros”

CÍRCULO DE INDAGACIÓN

Grado Cuarto

La pregunta para los niños de cuarto es: **¿Por qué es importante para ti que los adultos te den ejemplo?**

En el caso del cuarto grado, de las 18 respuestas, 14 encuentran en el ejemplo que les dan los adultos una condición ineluctable para su educación integral, emocional e intelectual.

Algunos ejemplos

- “Por qué tienen más experiencia en la vida”
- “para tener más respeto a los otros”
- “para hacer las cosas correctamente y para ver”
- “Porque nosotros repetimos lo que ellos hacen”

Las otras cuatro, sin salir de este perfil, ahondan en ver este ejemplo positivo de los

adultos como la mejor forma para proyectarse hacia el futuro.

- “Para que cuando sea grande no sea un gamín”
- “Así seré educado”
- “Para ser una buena persona en el futuro”
- “Para que nosotros seamos ejemplo para la otra generación y para nuestro futuro”

Si bien el ejemplo que brindan los adultos es fundamental para los niños de cuarto, el factor de proyección a futuro es una variable, que desde esta edad se empieza a evidenciar como perspectiva de los niños y niñas, en su relación con lo que buscan en el escalonamiento de saberes y logros.

Grado Quinto

En el caso de quinto grado la pregunta es: **En tu experiencia, ¿cómo influye el ejemplo en la construcción de la autoridad, la autonomía y la libertad?**

De las 24 respuestas, 5 delimitan su respuesta como una proyección para el futuro, no dan una contestación explícita sobre la influencia, la autoridad, la autonomía y la libertad, sino que parten del supuesto de que tales conceptos son buenos y los formarán para el porvenir:

- “Para ser mejores personas en la vida y en el futuro”
- “Nos sirve para aprender cada día más”
- “Pa’ mi futuro”
- “Para ayudar e influenciar para mi futuro”
- “para el futuro de la vida”

9 respuestas muestran que están satisfechos y creen en la influencia que les dan sus padres en su proceso formativo:

- “Para aprender y para educarnos”
- “Para aprender de ellos”
- “Para que yo sepa más”
- “me dan ejemplo cuando me corrigen”
- “Para enseñarnos, para educarnos”
- “Me dan ejemplo cada día para ser mejor persona”
- “Educarnos”
- “Genial”
- “Puesss yo le digo a mi mamá que yo me cuido mucho”

6 de las respuestas de los niños parecerían mostrar que los logros positivos que obtienen son resultado del procedimiento del ejemplo, la autoridad y la libertad. Sin embargo, esta respuesta refleja también una paradoja, ya que los logros que se reflejan en esta parecieran ser evocadas como la superación de algo malo en ellos, como si los niños partieran del principio de que son “malos” y se les está ayudando para mejorar:

- “Para poder aprender cómo actuar correctamente”
- “Para ser mejor persona en la vida”
- “Para ser mejor persona”
- “Para ser mejor persona”
- “para aprender a ser mejor persona”
- “siendo una muy buena persona”

2 respuestas dan una respuesta general, sin ahondar mucho en la cuestión:

- “Muchas cosas ”
- “Todo bien en general”

CÍRCULO DE EXPERIMENTACIÓN

La pregunta: En tu experiencia, ¿cómo influye el ejemplo en la construcción de la autoridad, la autonomía y la libertad?

En el caso de experimentación, el método cambia, principalmente porque la pregunta está dirigida por igual para todos los jóvenes de 6º, 7º y 8º. Es así, que se tabularan las preguntas siguiendo el criterio de enfoque de las respuestas.

En total son 46 respuestas, que se clasifican según el siguiente criterio:

- En 24 de las respuestas los jóvenes tienen en cuenta todos los conceptos en cuestión como fundamento para su propia formación y que consideran de gran importancia para su eventual formación intelectual y social.
- 3 centran sus respuestas en la obtención de *autonomía y libertad* sobre el fundamento de la confianza que pueda generar en sus padres.
- 3 responden teniendo en cuenta todos los conceptos, pero pensando en formarse para el futuro.
- 9 ven en *el ejemplo* de sus familiares el mayor valor para su formación.
- 3 dudan, pero no niegan la respuesta. Esta duda enfática no se puede descartar a pesar de su falta de argumentación, ya que no solo en estas respuestas se manifiesta la duda como tal, sino que se puede evidenciar (lo que se señaló anteriormente); cómo las respuestas reflejan la presión adaptativa a las lógicas de órdenes de los mayores.
- 1 contesta pensando exclusivamente en la institución del Colombo y su modelo pedagógico.
- 1 responde teniendo la *autoridad* como respuesta necesaria y positiva.
- 1 afirma no haber entendido

En este círculo las edades de los jóvenes van desde los 11 hasta los 15 años. De manera muy general se hace evidente como para estos jóvenes pervive en su mayoría una confianza en el ejemplo como dispositivo para afianzar la autoridad, la autonomía y la libertad. Pero ante todo se deja vislumbrar el futuro, (pensado como “*cuando crezca*”, “*cuando sea adulto*”, etcétera), como una percepción en la que están pensando estos jóvenes. De igual modo se puede ver como para algunos de los encuestados, el ganar la confianza de sus padres es una forma de interpretar la práctica de la libertad y la autonomía. En términos generales el ambiente es positivo y se percibe confianza en ellos.

CÍRCULO DE PROYECCIÓN

De las 35 respuestas, solo 1 ve en el futuro una perspectiva viable. Los demás, si bien no denotan percepciones negativas, si perciben casi todo desde un presente que los limita y, que no parece brindarles más que represión y conocimiento, que en última instancia es lo mismo.

Probablemente porque estén próximos a salir del colegio, tal vez porque la época que les toca vivir acelera más rápido de lo que ellos se pueden trasegar; los jóvenes de este círculo, mantienen cierto sentido crítico, al respecto de las perspectivas proyectadas en la pregunta.

Más allá de la lamentación de sentirse inhibidos por su mayores, frente a sus deseos de libertad (estereotipo que los adultos vemos de los “adolescentes”); lo que se refleja en muchas de las respuestas es una percepción de desencanto frente al sentido del hacer de las cosas cotidianas.

En este círculo aparecen 33 respuestas de las cuales 15 son de noveno, 10 son de decimo y 7 de undécimo. Del total de las respuestas, 14 dan a entender, de manera muy general, que el ejemplo, la autoridad la autonomía y la libertad son fundamentos de su aprendizaje personal. De estas respuestas solo 1 es del grado decimo; el resto son del grupo 9º.

Algunas de estas son:

- “Para aprender de ellos y ser mejores.”
- “Para ser responsables en todas las cosas.”
- “Saber qué hacer y qué no hacer.”
- “Debería seguir su ejemplo para ser mejor persona.”
- “Dándome claridad en mi vida.”

Estas respuestas, parecen partir de la carencia, de lo que no tiene y que los enfocan para el *buen camino*. Esta carencia cultural, que se transparenta en el discurso disciplinario del “llegar a ser...”, del “ser mejores”, deliberadamente marca una meta inherentemente establecida.

Una respuesta parece resaltar el respeto por encima de la autoridad fomentado en la institución:

“En el colegio la autoridad no es fuerte sino más el respeto a todos, no importa el rango cual es mejor que decir que como alguien es docente ay que a serle caso y nuestra autonomía y libertad es algo fundamental para el aprendizaje con autoridad.”

6 de las respuestas asumen una posición crítica frente a la pregunta como tal:

- De un(a) joven de 9º grado, se extrae lo siguiente: “Una mierda, nada de lo que nos enseñan es completamente correcto. Los adultos en ocasiones pueden ser hipócritas comportándose de diferente manera dependiendo de su círculo de amigos lo que nos dice que aunque delante de sus hijos son correctos y muy estrictos su verdadera forma de actuar y el ejemplo que da puede en algunos casos ser diferente”
- De un(a) joven de 9º: “Influye de forma pasiva, tal vez deberían darnos más libertad, pero al mismo tiempo apoyar en el crecimiento de la autonomía la autoridad”
- De un(a) joven de 11º: “NO CAER EN SUS MISMOS PECADOS”
- De un(a) joven de 9º: “pienso que muchas veces los papas, las jerarquías por decirlo así a veces protegen mucho no dan libertad en muchos casos, entonces a la hora de que el niño tenga una situación donde no tenga con quien contar no tendrá como salir de la situación porque simplemente siempre decidieron por el no dejaron que el decidiera tomara decisión tener criterio propio.”

Como se puede comprobar en los círculos anteriores un gran porcentaje de los niños y

jóvenes tiene una percepción del futuro en sus respuestas. En el caso de los jóvenes de Proyección, (excepto 3 respuestas que se proyectan como padres o madres), las referencias al futuro no son evidentes.

Si se analiza que la formulación de la pregunta al hacer uso de los conceptos claves de *autoridad, autonomía y libertad*, hace un énfasis en el acaecer de estos conceptos como construcciones o proyecciones en el que se deben identificar, podemos entender las diferencias entre el círculo de *Proyección* y los demás círculos. En la mayoría de los jóvenes sus respuestas no son dadas como parte de una construcción, sino más bien, como punto de llegada; como si sintieran que han llegado al punto de la práctica de tales conceptos, o que al menos lo perciben cerca. Por supuesto, esto no es negativo, ya que muestra una perspectiva de madurez en la respuesta, manifestada con criterio frente a metas que por su edad han superado. Sin duda la perspectiva de un niño no es la misma de la de un “adolescente”, por lo que el emular cierta directrices ya no les es tan convincente.

No sobra advertir que se evidencia también cierto aire de desencanto frente a las promesas en las que vienen envueltos los conceptos de libertad, autonomía y autoridad. Probablemente ya trasegada edad no dejan de advertir que dichos conceptos deviene cargados de incoherencias. Incoherencias que se pueden rastrear no solo en las respuestas críticas ya citadas, sino algunas de las respuestas más elaboradas.

CONCLUSIONES ENCUESTA ESTUDIANTES

- 1 Los jóvenes y niños perciben el ejemplo que pueden dar sus padres como dispositivo necesario para afianzar la autoridad, la autonomía y la libertad.
- 2 En la mayoría de las respuestas de los niños y jóvenes describen a los adultos, tanto como eje de influenciar y como guías para la vida.
- 3 Los niños y jóvenes reclaman de los mayores ser verdaderamente consecuentes a la hora de aplicar en sus propias vidas, lo que buscan que los niños destinen a las suyas. Tanto los niños de exploración e indagación, dejan reflejar esto entre las líneas de sus respuestas.
- 4 En muchas de las repuestas los alumnos manifiestan que los logros en su formación educativa y cotidiana son pasos hacia la superación de algo malo en ellos. Como si los niños partieran del principio de que son “malos” por naturaleza y se les está ayudando para mejorar.
- 5 En los jóvenes de experimentación (los 11 hasta los 15 años) se vislumbra confianza en el futuro (pensado como *cuando crezca, cuando sea adulto*, etcétera), en la forma como lo proyectan desde su hogar y su colegio. Contrario con lo que se puede percibir con los jóvenes de *Proyección* (desde los 15 a los 18 años), ya que no es tan clara la identificación de sí mismos en un futuro próximo.

Pregunta # 2

Teniendo en cuenta el “círculo” al que pertenecen los niños y niñas que analizaron sus padres con base en la pregunta 2 ¿qué actitudes son reflejo de su autonomía? Mis apreciaciones son las siguientes, (con base en las relaciones consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea, según el desarrollo cualitativo del ICBF).

EXPLORACIÓN

De este círculo, se descartados 3 respuestas de 44, porque los padres tenían hermanos mayores y fueron iguales sus comentarios.

Relación consigo mismo

- El vestirse y comer solos, lo mismo que el autocuidado en general está presente en la mayoría de las respuestas.
- La incorporación de la normas de higiene y alimentación definitivamente es lo más relevante para los padres de los niños y niñas más pequeños.
- Unos pocos padres analizan la autorreflexión con relación a sus gustos, los sentimientos o la toma de decisiones.

Relación con los demás

Incluyen el manifestar su criterio, sus gustos en general, socializar de manera autónoma con sus pares, pedir explicaciones, decidir que quieren compartir y reclamar las promesas de los adultos, son respuestas frecuentes.

Pero las respuestas sobre las actitudes autónomas en relación con los demás tiene menos comentarios, los padres se han centrado más en la relación con sigo mismos que con los demás.

Relación con el mundo que lo rodea

Las respuestas que tienen relación con el mundo que los rodea, solo tienen en cuenta el micro-mundo del hogar y el orden de éste (recoger, organizar y cuidar las pertenencias).

Solo dos familias hablan del macro-entorno en relación cuidado de medio ambiente (2 respuestas).

En resumen, en el círculo el interés de los padres está relacionado con el auto-cuidado, y no se le da tanta relevancia a la relación con los otros y casi ninguno con relación con el mundo.

INDAGACIÓN

Se consideraron 36 respuestas

Relación consigo mismo

Las consideraciones incluyen: incorporar las normas de comportamiento social, compromisos escolares, análisis de sus acciones e independencia en la toma de decisiones con argumentos; así como el uso del tiempo libre son las respuestas más comunes.

Relación con los demás

El respeto por los demás, la solidaridad, la intimidad y el hacerle preguntas a los otros están presentes en muchas respuestas.

Es llamativo en relación con el grupo anterior donde la relación con sigo mismo es mayor, acá la relación con los demás es más importante, sobre todo a lo concerniente con el colegio y

con los amigos.

Relación con el mundo que lo rodea

No son relevantes las respuestas la relación con el mundo que lo rodea, priman las respuestas relacionadas con los demás en primer lugar, y en segundo lugar consigo mismos, teniendo solo una respuesta que menciona nuevamente el orden del hogar, pero no el entorno el general, el mundo.

EXPERIMENTACIÓN

Se descartaron dos respuestas de 28.

Relación consigo mismo

La elección de sus gustos, las responsabilidades en el hogar y en el colegio, el cuidado de sí, los desplazamientos solos, y el uso autónomo del tiempo libre, son algunas de las respuestas más constantes.

Relación con los demás

Las respuestas incluyen responsabilidades y compromisos con las actividades del colegio, las labores de casa, la participación en decisiones, y el no querer cumplir reglas y cuestionarlas son relevantes en este grupo

En este grupo, se nota un equilibrio entre las relaciones consigo mismos y con los demás, sin embargo aún no es significativa la relación con el mundo que los rodea; solamente se menciona el orden del hogar

Es llamativo en las respuestas, una relación estrecha con el colegio.

PROYECCION

Se analizan 15 respuestas

Consiigo mismo

Respuestas que mencionan manifestaciones por lo que quiere y no quiere hacer y su conformidad o no con lo que le gusta. El cuidado personal, la privacidad, las decisiones concernientes a las salidas y a los tiempos acordados, los gustos y preferencias en general y la conciencia en su alimentación, son las respuestas que dan cuenta de la incorporación de las reglas, y que ven sus padres como muestra de sus acciones autónomas.

Relación con los demás

Aparece el ser prudente y respetuoso en el diálogo y dan cuenta de la importancia en las relaciones emocionales con los demás, pero es de resaltar que las respuestas en cuanto a la relación con los otros pierden interés y se centran nuevamente en sí mismos.

Relación con el mundo que los rodea

Sólo se encuentran respuestas en relación al orden y cuidado del entorno familiar y del colegio, con el mundo social no se encuentran ningún aporte.

En general no le dan importancia a la proyección hacia el futuro, pues no se encontraron respuestas que mencionen este tema.

CONCLUSIONES

- En los grupos menores (exploración) los padres están interesados sobretudo en alimentación, el orden y poco con en las relaciones con los otros.
- El segundo grupo (indagación) más ocupados en relaciones con los demás e

incorporación de reglas.

- El tercer grupo (experimentación) no muestra interés por el macro-mundo que los rodea.
- El cuarto grupo (proyección) es preocupante para mí porque no encuentro respuestas sobre proyección hacia el futuro o la proyección al mundo.

Pregunta # 3

¿En qué situaciones o circunstancias considera que sus hijos aún requieren acompañamiento en el proceso de toma de decisiones autónomas?

- En todas las etapas de desarrollo de los estudiantes, se encuentra que los padres encuestados consideran que existe necesidad de acompañamiento. Algunos de estos son comunes desde etapas tempranas hasta finales de la vida escolar, entre ellas están: la alimentación, las relaciones los demás, la relación consigo mismo, el manejo del tiempo, la toma de decisiones y el autocuidado. Dentro de estos acompañamientos se puede determinar una variabilidad correspondiente a las dinámicas de las edades, pero en el fondo la necesidad de acompañamiento que manifiestan los padres está relacionado con la percepción que tienen sobre estar en desacuerdo con las reacciones de los chicos.
- Dispositivos electrónicos/uso de redes, manejo de dinero, sexualidad, salidas sin acompañamiento, Deberes escolares, son temas de interés por parte de los padres a partir del círculo de indagación, se resalta en estas respuestas que el acompañamiento que consideran los padres tiene una relación marcada con la relación con el otro y el entorno inmediato.
- Frente a las categorías de Manejo de emociones y hábitos los padres las relacionan enfocadas a los círculos de exploración e indagación y luego a proyección.
- Los padres perciben que los niños de exploración e indagación requieren acompañamiento porque se ven enfrentados a cambios de actitudes, debido a presión de grupo, relacionado con la necesidad de encajar o tienen conflictos que no saben manejar.
- Con relación al círculo de exploración aparecen temáticas específicas, que son: Relación con los padres, sustancias y normas.
- Y en el círculo de proyección de manera exclusiva también aparece el emprendimiento como una temática susceptible de acompañamiento, esto por parte de los adolescentes.
- Los chicos al igual que los padres evidencian acompañamiento por parte de los padres en espacios que están presentes desde la edad preescolar hasta el ciclo de proyección, las categorías en las que se evidencia esto son: Espacios sin acompañamiento, autocuidado, manejo del dinero y saberes – escolar.
- Los niños y jóvenes evidencian que sus padres todavía hacen acompañamiento marcado en el uso de redes u dispositivos en los círculos de indagación y exploración.
- En cuanto a hábitos y rutinas, surge también la percepción de acompañamiento por parte de los padres en el círculo de proyección, mientras que coinciden también las apreciaciones entre padres e hijos frente a esta categoría en los círculos de exploración e indagación.

- Dentro de las intervenciones que hacen padres e hijos del círculo de proyección frente a los acompañamientos se evidencia en algunos casos un distanciamiento en la medida de lo que ambos pretenden; por un lado, los padres consideran que los chicos en muchos casos no toman decisiones asertivas y se deben ser acompañarlos, mientras que los chicos manifiestan en varias oportunidades que el acompañamiento está más cerca de la sobreprotección que de los límites.
- Los chicos relacionan el no acompañamiento con la confianza que se les tiene.
- Los chicos de Experimentación manifiestan acompañamiento de manera marcada en relación al contacto de estos con salir a espacios públicos, buses, cine, centros comerciales, casas de compañeros.
- Los niños de Exploración manifiestan que son autónomos en cuanto al cuidado personal, a las actividades lúdicas de juego y salidas al parque sin acompañamiento de un adulto.

Pregunta # 4

Nombre tres acciones que promuevan en su familia el desarrollo de la conciencia crítica, el reconocimiento del otro como ser y la conciencia sobre su entorno

Círculo de Exploración

- De 44 familias que respondieron la encuesta en el círculo de exploración, se evidencia que casi la mitad de ellas tiene como estrategia de acción, el dialogo constante y acompañamiento al filtro de la información.
- Igualmente, una cuarta parte de las familias que respondieron la encuesta, tiene como estrategia, inculcar el respeto por el otro y la empatía. Una sola familia utiliza la autoevaluación y el reconocimiento del error, así como el análisis del impacto de sus actos, como estrategia de acción para el desarrollo de la conciencia crítica, conciencia del entorno, y de reconocimiento del otro como ser.
- Dos familias enfocan sus acciones específicamente, en las categorías de conciliación y autocuidado
- Un total de 9 familias usan el método de análisis de casos como estrategias de acción encaminadas a generar conciencia de autocrítica, entorno y reconocimiento del otro.
- Si comparamos las respuestas registradas por los adultos con las de los niños en ésta pregunta de acciones como estrategias, encontramos que los niños coinciden en que la principal acción es que los adultos hablan con ellos, les preguntan, les dan ejemplo, les explican, los escuchan, los dejan opinar, les inculcan el amor por el planeta, los regañan cuando cometen errores.

Círculo de Indagación

- Encontramos 36 participaciones en este círculo, siendo las madres, el 75% de los acudientes que participaron con sus respuestas. Es bueno ver que al menos se evidencia un 25% de participación de los papás en la encuesta.
- La categoría con mayor número de respuestas asociadas fue: “el diálogo constante / acompañamiento al filtro de la información”, en la que 10 familias coinciden al sugerir que siempre se habla de diálogo abierto y sincero, en el que la verdad como base, les permite acompañar a los hijos e hijas en el desarrollo de la conciencia crítica de sí mismos y la conciencia del entorno.
- En segundo lugar, 4 familias, fomentan el fortalecimiento de la individualidad como estrategia para ayudar a sus hijos en el desarrollo de su conciencia crítica. Les ayudan a sus hijos e hijas a elegir con criterio para no dejarse presionar por otros. Algunos dicen no usar ni violencia ni castigos.
- Usando estrategias similares a la de la categoría de “Conocimiento del territorio /entorno”, las familias de 3 alumnos, socializando hechos o a través de lecturas con sus chicos y chicas visualizan la sociedad y el medio ambiente.
- Para analizar errores e impactos de consecuencias, manejo de emociones, las familias usan estrategias como escuchar, argumentar, casos hipotéticos o reales, no juzgar, aprender a ofrecer disculpas.
- Los chicos y chicas por su parte, respondieron que perciben como estrategias para que ellos aprendan a opinar, dar ideas, respetar a los demás y cuidar el planeta, las siguientes:
- Los que los cuidan, les hablan, les dan ejemplo, les repiten, reciclan juntos, les escuchan, les dicen “como”, que les enseñan a respetar, a cuidar el suelo, leen lo

que ellos escriben, les enseñan, les dicen que sean educados, que cumplan las reglas, que respondan cuando les preguntan, que levanten la mano, que sean amables, que piensen juntos sobre todo lo que pasa en el mundo, les explican muy bien, aunque alguno dijo que “yo sabía desde más chiquito que el planeta es muy importante”. Un pequeño respondió que cuando se portó mal con los amigos, los papás le dijeron que fue muy mal lo que hizo. Y también, les enseñan jugando y dejándolos opinar con respeto.

- Un alumno respondió que le decían que no dijera nada....
- Concluimos que si hay coherencia entre las familias: lo que dicen los papás y mamás, es lo que están percibiendo sus hijos. Esto es lo ideal.

Círculo de Experimentación.

Encontramos 27 respuestas de los acudientes que hablan de que utilizan principalmente, 5 estrategias o acciones que promuevan el desarrollo de la conciencia crítica, el reconocimiento del otro como ser y la conciencia sobre el entorno, en los hijos de 6º a 8º grado. Éstas son:

- 4 familias propenden por la Asunción de Responsabilidades, 8 el Fortalecimiento de valores, 7 buscan el fortalecimiento de la individualidad, 2 el Autocuidado, 1 la gestión de emociones por parte de los chicos y chicas. Hay 6 familias que respondieron que por medio de la autoevaluación/ reconocimiento del error y reconocimiento del impacto de sus actos, enfocan el desarrollo de la conciencia crítica del ser, y frente al entorno.
- Comparando sus respuestas con las de los chicos, encontramos que hay significativas diferencias, aunque la relación no es uno a uno, pues hay más información de respuestas de los chicos que de los adultos.
- Los chicos dicen que entre las estrategias que sus padres utilizan para su formación en conciencia crítica (de sí y del entorno) ellos observan las siguientes acciones: Son escuchados y es tenida en cuenta su opinión. Los dejan hacer cosas por ellos mismos, les hablan con respeto, validan los argumentos de sus acciones, apoyan sus proyectos. Como parte muy positiva de estas respuestas es mirar los logros de haber enseñado a través del diálogo, el ejemplo, la revisión de casos, y la instauración de valores desde la infancia,
- También, mencionan los chicos y chicas, que algunas acciones de formación de conciencia las han recibido a través de castigos, golpes y regaños más contundentes. Y demasiado cuidado.
- Consideramos muy valioso esta confrontación de opiniones, con los chicos que ya preadolescentes y adolescentes, analizan a sus padres y expresan sus acuerdos y desacuerdo

Círculo de Proyección.

- Encontramos que 10 familias del grado 9 y 5 del grado 10 en el círculo de Proyección respondieron la encuesta. Ninguna familia del grado 11 lo hizo.
- Encontramos coherencia entre las respuestas de los alumnos y los padres en la categorización diálogo constante / acompañamiento al filtro de la información.
- Nos llama la atención una respuesta que refiere un alumno “Ninguna en mi caso mi familia no me habla, no me comunico con estos”.

Pregunta # 5

Respecto a la construcción de la relación autoridad – autonomía, ¿cuáles son sus inquietudes, temores, sentimientos y expectativas?

- Se incrementa el temor cuando pasa del círculo de iniciación a exploración, se plantea el miedo a sobreproteger.
- Hay una preocupación más generalizada en los tres círculos sobre el equilibrio entre autonomía y autoridad.
- En el círculo de exploración y proyección salen cuestionamientos sobre los límites de docentes y respeto entre chicos.
- En círculo de proyección surge falta de respeto, comunicación.
- En círculo de exploración existen más sentimientos de confianza - preguntándose siempre por el equilibrio.
- Necesidad de acuerdos de pareja - unos pocos padres plantean.
- Amenazas del entorno y como se desarrolló el criterio.
- Disminución significativa en la participación, puede reflejar desinterés de familia, cosa del colegio, en contraste con límites.
- Círculo de exploración se cuestiona sobre lo humano y los errores.
- Círculo de exploración se expresa la necesidad de guía y rutas de comprensión.